

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА
"МУЗЫКА"
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ Школа «Музыка»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Секретарь _____ Е.В. Князева
Протокол от 30.08. 2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2016 № 124/учр
Директор ГБОУ Школа «Музыка»
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ И.О. Товпич

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГБОУ ШКОЛЫ
«МУЗЫКА» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	2
1.1. Цели, задачи и порядок проведения самообследования.....	3
1.2. Информационная справка о школе.....	4
1.3. Историческая справка.....	5
1.4. Образовательная политика.....	6
2. Анализ деятельности ГБОУ Школы «Музыка» за 2015-2016 учебный год.....	6
2.1. Оценка образовательной деятельности	6
2.1.1. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг.....	6
2.1.2. Система дополнительного образования.....	6
2.1.3. Особенности учебного плана.....	7
2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	9
2.1.5. Характеристика контингента обучающихся.....	11
2.1.6. Деятельность коллектива по созданию здоровьесберегающей среды	14
2.2. Оценка кадрового состава.....	18
2.2.1. Анализ кадрового состава.....	18
2.2.2. Профессиональное развитие педагогических кадров.....	19
2.2.3. Организация научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.....	23
2.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.....	24
2.3.1. Техническое состояние учебных помещений.....	24
2.3.2. Условия обучения.....	28
2.4. Оценка результатов образовательной деятельности.....	30
2.4.1. Результаты учебной деятельности.....	30
2.4.2. Организации работы с одаренными детьми.....	37
2.4.3. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности	39
2.4.4. Оценка достижений обучающихся.....	40
2.4.5. Результаты реализации программы воспитания и социализации.....	43
2.5. Доступность и открытость деятельности образовательного учреждения.....	49
2.5.1. Обеспечение доступа к информации по деятельности учреждения.....	49
2.5.2. Анализ работы школьного сайта.....	52
2.6. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	54
3. Заключение.....	56
Приложения: Показатели, Справка о финансово-хозяйственной деятельности.....	57

Введение

1.1. Цели, задачи и порядок проведения самообследования

Целями проведения самообследования являются совершенствование качества и эффективности деятельности образовательной организации, в том числе, на основе обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Школы (в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок проведения самообследования в образовательной организации устанавливается Положением о порядке проведения самообследования ГБОУ школа «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принятого педагогическим советом ГБОУ Школы «Музыка» (протокол от 30.08.2013 №1), утвержденным приказом директора ГБОУ Школы «Музыка» от 02.09.2013 № 112/учр. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г. (регистрационный № 28908), Уставом Школы и другими локальными актами Школы, регулирующими ее деятельность.

Согласно Положению самообследование проводится Школой ежегодно. Процедура самообследования включает в себя этапы планирования, проведения, обобщение полученных результатов и на их основе формирование Отчета; рассмотрение Отчета педагогическим советом Школы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Форма проведения самообследования, состав работников, привлекаемых для его проведения, определяются в начале учебного года. Для этого по приказу директора Школы назначается комиссия по составлению программы проведения процедуры самообследования, в состав которой входят заместители директора по УВР, ВР, АХР, руководители структурных подразделений, работники, ответственные за определенные направления деятельности. Комиссия определяет инструменты диагностики обследуемых направлений деятельности, составляет план проведения процедуры диагностики, формирует состав творческих групп по каждому из направлений самоанализа. Возглавляет комиссию заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Результаты самообследования Школы оформляются в виде Отчета, который составляется по состоянию на 1 августа текущего года. Отчет Школы размещается на официальном сайте Школы в сети "Интернет" и направляется учредителю Школы - не позднее 1 сентября текущего года.

Аналитический отчет рассматривается как процесс оценки деятельности Школы за прошедший учебный год, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.

1.2 Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название учреждения - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным изучением предметов музыкального цикла «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Учредителем Школы «Музыка» является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 192288, Санкт-Петербург ул. Малая Бухарестская, дом 5, корпус 1, литер А.

Фактический адрес: 192288, Санкт-Петербург ул. Малая Бухарестская, дом 5, корпус 1, литер А.

Сайт школы – школа-музыка.рф

Директор школы – Товпич Ирина Олеговна

Образовательная организация осуществляет свою деятельность на основании лицензии (Серия 78 № 001641, Регистрационный номер 101 от 20 января 2012 года), Свидетельства о государственной аккредитации (Регистрационный номер 512 от 07 марта 2014 года) (Свидетельство действительно до 16 января 2025 года).

В школе согласно Уставу функционирует структурное подразделение «Пришкольный интернат».

1.3 Историческая справка

История школы «Музыка» началась в 1937 году со знаменитой 1-й Ленинградской школы военно-музыкантских воспитанников, в которой готовили одаренных мальчиков для службы в военных оркестрах.

Школа "Музыка" — уникальное образовательное учреждение Санкт-Петербурга, где занятия осуществляются в единой системе по двум программам общеобразовательного и музыкального циклов. Сложившаяся образовательная система создает эффективную базу для продолжения музыкального образования в музыкальных училищах, в колледжах, в консерватории, в университете культуры и искусства, на музыкальных факультетах педагогических вузов Санкт-Петербурга. Благодаря интернату осуществляется социальная поддержка музыкально-одаренных детей из малообеспеченных семей не только Санкт-Петербурга, но и всего северо-западного региона.

Среди выпускников школы артисты и солисты лучших оркестров города, России и мира, музыкальные педагоги и концертмейстерами, лауреаты международных конкурсов.

В 2012 году Международным форумом «Инновации и развитие» школе был присужден диплом Победителя Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2012» в номинации «Лучшее учебное учреждение».

В июле 2014 года Школа «Музыка» по результатам деятельности включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2013 год.

В общероссийском рейтинге школьных сайтов августе 2014 года сайт Школы «Музыка» признан сайтом высокого качества.

1.4 Образовательная политика

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по музыке, реализует образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, образовательное учреждение организует обучение обучающихся на дому в соответствии с действующим законодательством.

Анализ деятельности ГБОУ Школы «Музыка» за 2015-2016 учебный год

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга реализует следующие общеобразовательные программы:

I ступень - общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам музыкального цикла (Нормативный срок освоения – 4 года - с 1 по 4 классы);

II ступень - общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам музыкального цикла (Нормативный срок освоения – 5 лет - с 5 по 9 классы);

III ступень - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам музыкального цикла (Нормативный срок освоения – 2 года - 10-11 классы).

2.1.2. Система дополнительного образования в школе представлена следующими дополнительными образовательными программами на внебюджетной основе:

	Название программы	Плата за обучение (в месяц)	Количество обучающихся
1.	Общее развитие (для дошкольников)	700 рублей	23

2.	Английский язык	2500 рублей	1
3.	Музыкально-эстетическое воспитание	рублей	24
4.	Специальный инструмент	2500 рублей	14

В школе организована работа следующих спортивных секций:

№	Название секции (вид спорта)	Количество участников	классы	Руководитель
1	Волейбол (девушки)	20	6-10	Мусин В.Г.
2	Волейбол (юноши)	15	7-11	Мусин В.Г.
3	Футбол (мальчики)	18	5-7	Мусин В.Г.
4	Флорбол (мальчики)	20	3-6	Мусин В.Г.
5	Китайская гимнастика У-шу (мальчики, девочки)	30	1-8	Медведева Н.А.
	Итого: 5 секций	103/21%		

С января 2016 года в школе организована работа спортивного клуба «Синяя птица», количество занимающихся дополнительно физической культурой выросло на 100%.

Образовательные программы ШСК «Синяя птица»:

№ п/п	Наименование программы	Количество групп	Количество обучающихся
1	Футбол	3	45
2	Общефизическая подготовка	2	30
3	Спортивные танцы	2	30
Итого:	3	7	105

2.1.3. Особенности учебного плана.

Школа «Музыка» является базовым учебным заведением Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена по профилю "Музыкально-компьютерные технологии".

Получив базовые знания по курсу информатики, старшеклассники на занятиях по предмету «Музыкально-компьютерные технологии» (МКТ) осваивают методы работы в основных музыкальных редакторах для создания музыкальных композиций и компьютерных аранжировок, учатся формировать и качественно записывать цифровой диск, получают представление о профессиях аранжировщика и звукорежиссера, знакомясь с основами работы в современной компьютерной студии звукозаписи.

Учебный план школы на 2015/2016 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГТ и ФГОС.

Учебный план школы предусматривает наличие следующих учебных блоков:

- обязательный учебный;
- специальный, обеспечивающий углублённую подготовку по предметам музыкального цикла;
- внеурочная деятельность.

Занятия по общеобразовательным программам и программам, обеспечивающим дополнительную (углублённую) подготовку по предметам музыкального цикла проводятся в единой системе. Чередование музыкальных и общеобразовательных предметов способствует лучшему усвоению материала, использование различных каналов восприятия в процессе обучения снижает утомляемость и предотвращает умственную перегрузку ребенка.

Построение учебного плана школы «Музыка» основано на принципах преемственности в содержании учебного материала, в сроках и темпах обучения.

В учебном плане сохраняется базисный компонент:

- максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане;
- номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохраняется.

При изучении предметов ОРК и СЭ (4 классы), английский язык (2-10 классы), информатика и ИКТ (5-10 классы), технология (5-8 классы), элективные курсы (9-10 классы), «Музыкальная литература» классы делятся на две группы (при контингенте не менее 25 учащихся), при изучении предметов «Сольфеджио», «Теория музыки» - на три группы (при наличии в классе не менее 25 учащихся) и на две группы (при контингенте менее 25 учащихся). Согласно Уставу ГБОУ Школы «Музыка» (п. 2.17) и по согласованию с учредителем обучение по предмету «Специальность» (музыкальный инструмент, вокал), «Общий курс фортепиано» (ОКФ) осуществляется по индивидуальной форме.

Внеурочная деятельность учащихся организована по четырем основным направлениям: 1) общекультурное и духовно-нравственное, 2) спортивно-оздоровительное, 3) общеинтеллектуальное, 4) социальное. В рамках общекультурного и духовно-нравственного направления осуществляется углубленное изучение предметов музыкального цикла.

Недельный план внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году

Направления	1А, Б	2А, Б	3А, Б	4А, Б	5 А, Б
Общекультурное и духовно-нравственное (углублённое изучение предметов музыкального цикла)	6,5	7	7	7	7
Спортивно-оздоровительное	1,5	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Итого часов в неделю:	10	10	10	10	10

2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В школе осуществляются следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры и психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется

совместно с центром психолого-медико-социального сопровождения Фрунзенского района на основе плана совместных действий и направлено на решение актуальных проблем обучающихся начального, основного общего и полного общего уровней образования:

1). диагностического обследования учащихся 1-х классов по теме «Психологическая адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе», направленное на развитие личностно-ориентированной модели обучения;

2). психологическое обследования учащихся 3-х классов по теме «Характерологические особенности учащихся», а также групповая работа «Давайте жить дружно», основная цель которых – сохранность и укрепление психического здоровья, улучшение межличностных отношений обучающихся;

3). педагогический консилиум по вопросу адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения с целью преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактики асоциальных проявлений;

4). групповая работа с учащимися 6-х классов «Давайте жить дружно», направленная на сохранность и укрепление психического здоровья, улучшение межличностных отношений между сверстниками профилактику асоциальных проявлений, трудностей в обучении и воспитании;

5). развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников через обсуждение психолого-педагогических проблем на педагогическом совете, на совещании МО классных руководителей и воспитателей;

6). организация просветительной работы с родителями по проблеме оказания психологической поддержки учащимся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов, а также по определению возможных траекторий профессионального самоопределения;

7). психолого-педагогическая поддержка одаренных детей через психологическую подготовку участников олимпиадного и конкурсного движения, развитие психолого-педагогической компетентности родителей одаренных детей;

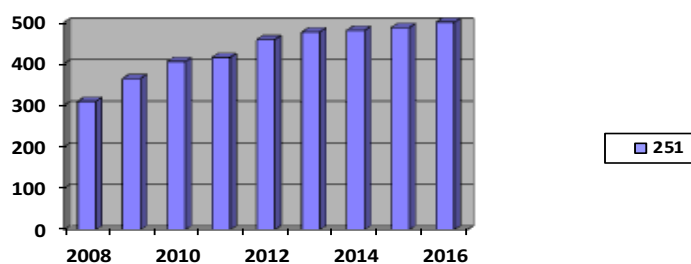
8). психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» через работу Совета профилактики правонарушений и взаимодействие с органами правопорядка;

9). организацию систематической работы по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, по профилактике суицидального поведения и наркомании, по установлению благоприятных детско-родительских отношений.

Таким образом, психолого-педагогическое направление деятельности педагогического коллектива, осуществляемое совместно с центром психолого-медико-социального сопровождения Фрунзенского района позволило решить актуальные проблемы обучающихся.

2.1.5. Контингент обучающихся

В школе проводится мониторинг движения контингента обучающихся, который показывает рост общего количества обучающихся и достаточную стабильность наполняемости классов (26,44 – в 2013-2014; 25,26 в 2014-2015; 24,35 в 2015-2016).



Изменение численности контингента с 2008 по 2016 учебный год

Учебный год	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Общее число учащихся	309	364	405	415	458	476	480	487
Число классов	13	14	15	15	17	18	19	20
Наполняемость классов	23,7	26	27	28,3	27,64	26,44	25,26	24,35

Приведенные статистические данные позволяют сделать выводы о стабильности интереса к профилю школы, положительной динамике ее развития.

Анализ социального состава семей обучающихся показывает наличие определенного числа детей, требующих социальной защиты. Это опекаемые дети, дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей, родители которых в силу материальных проблем не могут уделять достаточно времени на воспитание детей.

Социальный статус	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		учебный	учебный	учебный

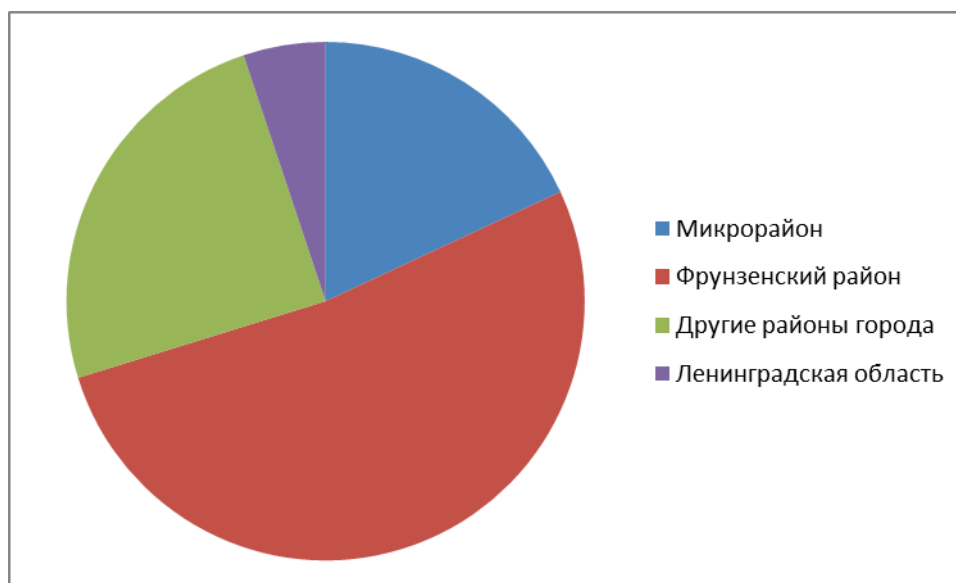
	учебный год	год	год	год
Дети из многодетных семей	42	44	46	42
Дети из неполных семей	92	93	100	105
Дети, находящиеся на опеке	18	18	14	9
Дети, родители которых инвалиды	3	3	1	2
Дети из неблагополучных семей	1	2	1	1
Дети из малообеспеченных семей	7	7	26	20
Дети-инвалиды	6	6	5	4
Дети, состоящие в ОДН	2	1	0	0
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	9	11	2	0
Всего учащихся:	456	477	473	486

Большую роль в оказании социальной помощи таким детям имеет структурное подразделение школы «Пришкольный интернат», 46% состава которого являются дети, нуждающиеся в социальной помощи, вторая половина контингента воспитанников, это дети, родители которых работают по графику, а также проживающие в других районах города и в Ленинградской области.

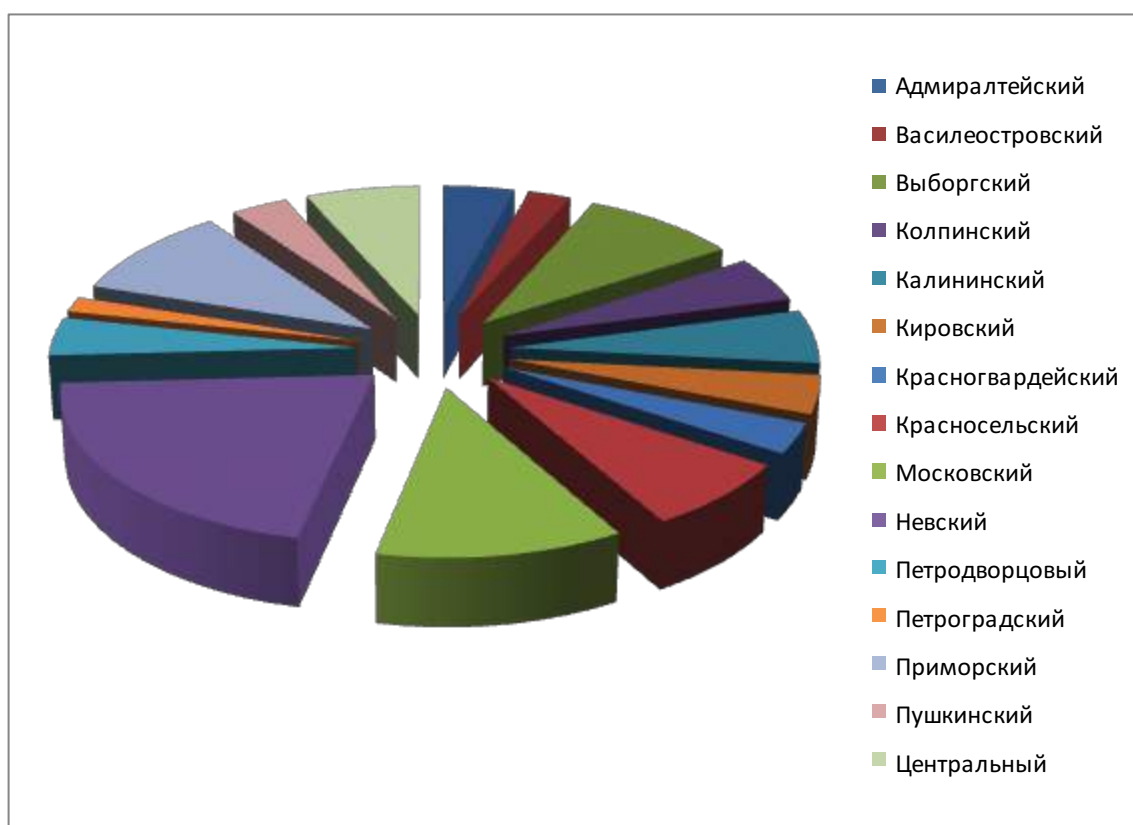
№	Социальное положение	Количество	
		2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
1	Многодетная семья	5	2 /3%
2	Дети – опекаемые	9	10/17%
3	Дети, воспитываемые матерями — одиночками	4	9/15%
4	Наличие инвалидности у членов семьи (родители, другие дети)	2	2/3%
5	Потеря кормильца	4	4/6,7%

6	Семьи, имеющие достаток ниже прожиточного уровня	1	1/1,6%
7	Сменный график родителей (график круглосуточного режима работы, работа на «Скорой помощи»)	17	18/30%
8	Лица, проживающие в ЛО, отдалённых районах СПб	12	16/26,7%

Из 486 обучающихся 88 (18,1%) детей проживают в микрорайоне, где расположена школа, 254 ребенка, 52,3% от общего контингента, являются жителями Фрунзенского района, 120 (25%) — из разных районов города, 25 (5,1%) — из Ленинградской области.



Если рассматривать количество учащихся, проживающих в различных частях города в составе контингента школы, то можно увидеть, что кроме Фрунзенского района, в школе обучаются дети из 15 других районов города (наибольшее количество обучающихся — из близлежащих районов Невского и Московского, но есть учащиеся, проживающие в отдаленных от расположения школы районах, Выборгском и Приморском).



2.1.6. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание здоровьесберегающей среды в школе

Основная масса обучающихся (74 %) имеют II группу здоровья, это дети без хронических заболеваний, но имеющие отклонения в физическом развитии, практически здоровых только 4% обучающихся. 20% учащихся имеют III группу здоровья — эти дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации; они редко болеют острыми заболеваниями, хорошо себя чувствуют, имеют высокую работоспособность. К IV группе здоровья (часто болеющие, со сниженной трудоспособностью) — отнесены 5 учеников, что составляет 1% от общего числа обучающихся. В V группе здоровья — 1 обучающийся, который находится на домашнем обучении.

Учитывая особенности учебного плана школы и организации учебных занятий важным направлением работы школы является деятельность коллектива по созданию условий для сохранения здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. Данное направление было реализовано через комплекс мероприятий:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса;

- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
- проведение методической работы с педагогами, направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и технологиях;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- формирование социального партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере;
- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся (совместно с медицинскими учреждениями);
- организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам;
- проведение консультаций специалистов для учащихся и родителей;
- формирование комплексной просветительской деятельности в здоровьесберегающей сфере совместно с другими учреждениями и организациями;
- организация немедикаментозных методов оздоровления, организация здорового питания учащихся.

Медицинский контроль физического аспекта здоровья учащихся (результаты диспансеризации, медицинских осмотров, контроль состояния здоровья детей с отклонениями в физическом развитии, динамика частоты и характера заболеваний) осуществлялся медицинскими работниками школы и специалистами города.

Результаты медицинских осмотров и рекомендации предоставлялись классным руководителям, которые в свою очередь знакомили с этими результатами родителей. Такая работа помогала классному руководителю узнать о тех или иных проблемах в здоровье ученика, позволяла в дальнейшем учитывать эти проблемы в построении образовательного процесса.

Медицинскими работниками школы совместно с классными руководителями осуществлялся мониторинг пропусков занятий учащимися по болезни. В ходе образовательного процесса осуществлялся комплекс профилактических мероприятий, проводились консультации врачей. Была проведена работа по организации летнего оздоровительного отдыха детей: летом 2016 года группа обучающихся отдыхала в ДОЛ города Анапы.

Обязательным аспектом здоровьесберегающей деятельности является организация воспитательной работы с учащимися по формированию ценности здоровья и навыков здорового образа жизни: в программу классных часов каждой параллели включены беседы, тренинги, практические занятия, профилактические беседы, посещение выставок, ролевые игры.

В план воспитательной работы школы по традиции включены физкультурно-оздоровительные мероприятия, для пропаганды здорового образа жизни используются средства школьных СМИ, проводятся конкурсы творческих работ учащихся профилактической направленности.

На родительских собраниях затрагиваются темы здоровьесбережения, в том числе по профилактике ДТП, правонарушений и преступлений, экстремизма и ксенофобии, вредных привычек и наркозависимости, предупреждению насилия и жестокого обращения, обеспечения защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному, духовному и физическому развитию и др. Изучается отношение родителей к принципам здорового образа жизни через проведение опроса.

Важное место в системе здоровьесбережения занимает горячее питание. Высококалорийные горячие завтраки обеспечивают длительную работоспособность школьников и благоприятно влияют на их физическое развитие, являются профилактикой болезней желудка. Продукты школьного питания богаты витаминами, которые участвуют в обмене белков, жиров, углеводов, минеральных солей; стимулируют рост организма; улучшают защитные свойства кожи; положительно влияют на деятельность нервной системы.

Отдельным направлением деятельности педагогического коллектива школы по сохранению здоровья детей является организация профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Налажена систематическая методическая работа с педагогами по данной тематике. На педагогических советах, совещаниях классных руководителей регулярно поднимаются вопросы методики преподавания и изучения правил дорожного движения. В соответствии с разработанным тематическим планом регулярно проходят занятия с учащимися на классных часах.

Для повышения качества занятий физической культурой, обеспечения выполнения детьми суточных норм двигательной активности в школе есть спортивный зал, оснащённый оборудованием и инвентарём. Учителя физической культуры активно внедряют на своих уроках здоровьесберегающие технологии, используя личностно-ориентированный подход, учитывая группу здоровья и индивидуальные особенности каждого ребёнка. В школе организована работа спортивных секций (футбол, волейбол, флорбол, у-шу), с января 2016 года в школе начал свою работу школьный спортивный клуб «Синяя птица», основной целью которого является развитие мотивации обучающихся к своему физическому развитию. Спортивный клуб проводит спортивные праздники, соревнования между классами, улучшает спортивные результаты школьников. Так, команда учащихся средних классов стала победителем районного тура соревнований по футболу, учащиеся Баламеев Антон 11 класс, Денисова Анжелика 10 класс, Горлин Даниил 5Б, Соколов Илья 7А показали высший результат при сдаче норм ГТО.

Наряду с отмеченными в анализе позитивными моментами здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, в ходе анализа выявлены некоторые проблемы: увеличение числа заболеваний вирусного характера в связи с эпидемией гриппа; недостаточная двигательная активность обучающихся старших классов, вызванная большим объемом учебной и внеучебной нагрузки; интенсификация образовательного процесса; пассивность родителей в вопросах организации здорового образа жизни в семье; недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, недостаточное использование возможностей школьных СМИ в пропаганде ЗОЖ, неготовность части коллектива к профессиональной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, неготовность части обучающихся к взаимодействию с обучающимися с психологическими проблемами.

В целом данное направление деятельности школы требует развития на основе координации усилий учителей общеобразовательного, музыкального и воспитательных служб в отношении сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательной деятельности.

2.2. Оценка кадрового состава

2.2.1. Кадровый состав

Школа обладает высоким кадровым потенциалом, педагогический коллектив готов решать задачи развития образовательного учреждения в условиях повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий.

Всего в 2015–2016 учебном году реализацию образовательных программ обеспечивали 149 педагогических работников, численность основных педагогических работников — 111 сотрудника, внешних совместителей — 39 (6 находятся в декретном отпуске).

Высшее педагогическое образование имеет 130 человек (83%) от общего состава, среднее специальное — 23 человек (14,8%), кроме того, в школе работают сотрудники, имеющие ученую степень кандидата наук — 2 человека, почетных работников общего образования — 4 человека.

Сравнительный анализ педагогических кадров по уровню квалификации

Квалификационная категория	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Высшая квалификационная категория	27,5%	19%	20,13%	23,9%
I-я квалификационная категория	30,5%	20%	26,7%	41,9%

Из приведенной таблицы видно, что в школе работает профессиональный коллектив, 65,8% которого имеют высшую и первую квалификационную категории. В школе систематически проводится работа по повышению квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников. На данный момент 100% сотрудников школы прошли повышение квалификации по направлению основной деятельности, более 40% — по применению в образовательном процессе ФГОС.

Распределение педагогов по стажу работы: до 5 лет — 12,9% (в прошлом году - 19%), свыше 30 лет — 48,4% (в прошлом году - 32%). Возрастное распределение сотрудников: до 30 лет -21,93%, в возрасте от 55 лет — 39% (в прошлом году - 31%).

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества педагогов в возрасте от 55 лет, поэтому перед администрацией школы стоит задача по привлечению молодых специалистов.

2.2.2. Профессиональное развитие кадрового ресурса

Работники школы систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах ИМЦ Фрунзенского района, АППО и других центрах дополнительного образования. В 2015-2016 учебном году прошли обучение на курсах более шестидесяти работников школы, в прошлом учебном году – 19 учителей.

22 педагогических работников прошли процедуру государственной аттестации, подтвердили и повысили свою категорию, из них получили высшую категорию учитель: 5 учителей, высшую категорию «преподаватель»: 1 преподаватель, высшую категорию «концертмейстер»: 1 концертмейстер, высшую категорию «воспитатель»: 1 воспитатель, 1-ю категорию «учитель»: 13 учителей, первую категорию «преподаватель»: 2 преподавателя, первую категорию «концертмейстер»: 2 концертмейстера

Преподаватели школы повышали квалификацию, участвуя в работе конференций, семинаров различного уровня, обобщая свой педагогический опыт, публикуя методические разработки, а также принимая участие в конкурсах педагогического мастерства.

26 учителей (в прошлом году 32) представили свои методические работы на 35 международных, всероссийских, научно-практических конференциях, семинарах. 38 методических работ учителей были опубликованы в научно-методических сборниках вузов, интернет изданиях (в прошлом году – 40).

Учителя музыкальных отделений школы Потапова Е.И., Радченко А.А., Трещенков А.Ю., Иванова Л.В., Панфилов В.Г., Болотова Е.В. поделились своим опытом на открытых уроках с учителями музыки Фрунзенского района.

Педагоги-организаторы С.Ю. Евстратова, А.А. Печенкина провели открытые занятия на районном семинаре для молодых классных руководителей «Воспитательный потенциал досуговых мероприятий в формировании ценностно-смысловых установок школьников», открытое занятие для воспитателей ДООУ Фрунзенского района (Праздник, посвященный Дню Победы, «Народные игры»), являлись членами творческой группы по подготовке, организации и проведению постоянно действующего семинара «Содержание и технологии организации воспитательного процесса в ГБОУ в условиях реализации ФГОС» для педагогов-организаторов, классных руководителей педагогов дополнительного образования.

Преподаватель вокала В.Г. Панфилов провел мастер-класс для учителей музыки в рамках Межрайонного семинара «Возрождение традиций школьного хорового пения в условиях введения профстандарта педагога».

Всего на базе школы было организовано 10 мероприятий методической направленности, в том числе обучающие семинары, конференции, конкурсы для учителей и педагогических работников ГДОУ, учащихся школ и воспитанников ГДОУ разного уровня: от районного до международного уровня, в которых педагогические работники школы имели возможность поделиться собственным педагогическим опытом, оказать методическую помощь, познакомиться с инновациями учителей других школ района, региона. Общее количество участников школы в данных мероприятиях составляет 250 преподавателей (суммарно).

Название семинара	Организаторы	ФИО учителя, выступившего с сообщением, докладом или показом	Общее количество участников школы
Семинар-фестиваль «Mimio как инструмент творческого процесса познания»	Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Образовательный центр Интокс», ГБОУ Школа «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Князева Ирина Ивановна	15

Всероссийская компетентностная олимпиада по музыке, посвященная творчеству С.С. Прокофьева «Солнечный богач»	ФГБОУ УВПО РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ «Школа «Музыка» Фрунзенского района	Товпич Ирина Олеговна Беляева Альбина Владимировна. Михнюк Дмитрий Геннадьевич Евстратова Светлана Юрьевна	25
XIV Международная научно-практическая конференция Современное музыкальное образование – 2015 , 4 декабря 2015 года Секция «Интеграция общего и дополнительного музыкального образования – средство формирования единого образовательного пространства»	РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н.А. Римского-Корсакова	Руководитель секции И.О. Товпич, участники 21 преподавателей школы	50
Год литературы в России «Литературное путешествие «От истоков до наших дней» для учителей начальной школы	ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района, ГБОУ Школа «Музыка»	Учителя начальной школы	30
Межрайонный семинар «Возрождение традиций школьного хорового пения в условиях введения профстандарта педагога»	ЦПКС «ИМЦ» Фрунзенского района, ГБОУ Школа «Музыка»	Г.В. Панфилов	10
Городской семинар «Профессиональная адаптация молодого педагога в современной школе»	ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ «Школа «Музыка» Фрунзенского района		10
РМО педагогов-организаторов Семинар для молодых классных руководителей «Воспитательный потенциал досуговых мероприятий в формировании ценностно-	ИМЦ Фрунзенского района, ГБОУ «Школа «Музыка» Фрунзенского района	С.Ю. Евстратова «Технология организации развлекательных досуговых мероприятий.	10

смысловых установок школьников»		Дискотека» А.А. Печенкина «Технология анализа и планирования деятельности детского коллектива. «Огонёк»	
Семинар преподавателя музыкально-компьютерных технологий РГПУ им. А.И. Герцена А.А. Панковой для учителей музыки Фрунзенского района «Музыкально-компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки»	РГПУ им. А.И. Герцена, ГБОУ Школа «Музыка» Фрунзенского района		15
Конкурс учителей музыки «Славу поём искусству, в нем всей жизни начало»	ИМЦ Фрунзенского района	Е.В. Мацышина, Л.Ц. Пуни – член жюри	10
VII Городской конкурс детского музыкального творчества «Семь весёлых нот»	Администрация Фрунзенского района, АНО ВПО «Смольный институт Российской академии образования», ГБОУ Школа «Музыка» Фрунзенского района	Члены жюри: Л.Ц. Пуни, Е.П. Головчанская, З.А Гаврилова, О.А. Морозик	65 учителей и участков конкурса

Участие в конкурсах педагогических достижений позволяет повысить свое педагогическое мастерство, дает импульс к дальнейшему совершенствованию. Учитель музыки вокально-хорового отдела Е.В. Мацышина стала победителем на Открытом конкурсе учителей музыки и искусства общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга "Славу поем искусству, в нем всей жизни начало!" в номинации «Урок музыки – урок искусства».

Гриценко Т.В. – стала дипломантом Общероссийского конкурса «Лучший педагогический проект, проводимый ИМЦ Сибирского федерального округа. Пуни Л.Ц. - победитель Всероссийской олимпиады для педагогов «ПедСтарт» «Активные методы обучения, соответствующие ФГОС (развивающее обучение)», Коротаяева О.А. заняла II место во Всероссийском конкурсе «Теоретические основы педагогики: от теории к практике», Ставицкая Ю.Ю. стала дипломантом III степени в Международном творческом конкурсе «Талантида» в номинации музыкальное исполнительство. Азикова Ж.Х. - победитель Международной олимпиады для учителей математики, Всероссийской блиц олимпиады «Умната» в двух номинациях. Володина Ю.В. – лауреат II степени VIII Международного конкурса искусств и исполнительского мастерства в номинации камерный ансамбль. Турковский П.С. награжден дипломом за лучший доклад на Международном семинаре, посвященном эволюции географии.

Учителя музыки постоянно совершенствуют свое исполнительское мастерство, участвуют в конкурсах исполнительского мастерства в музыкальных коллективах, выступают как исполнители-солисты в концертах на различных концертных площадках города.

2.2.3. Организация научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

Важным направлением деятельности педагогического коллектива по непрерывному совершенствованию качества образования является организация и осуществление методической работы в школе, одной из форм организации которой является единая методическая тема. Главные аспекты единой методической темы, над которой работает весь педагогический коллектив, освещаются на тематических педсоветах.

В рамках единой методической темы 2015-2016 учебного года «Повышение качества образования в условиях введения ФГОС ООО через использование инновационных технологий, создания эффективной системы оценивания образовательных результатов» было подготовлено и проведено четыре тематических педсовета..

Методическая деятельность педагогического коллектива осуществляется также через работу методических объединений педагогов: трёх общеобразовательного цикла, шести — музыкального цикла, а также методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Основными задачами МО в 2015-2016 учебном году были следующие: совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями на основе интеграции общего и музыкального образования, формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей, решение проблемы преемственности в обучении между различными уровнями образования, создание условий для раскрытия профессионального и творческого потенциала всех основных субъектов педагогического процесса.

В целом методическая работа педагогического коллектива заслуживает положительной оценки. Вместе с тем существует ряд задач, которые необходимо будет решить в ближайшей перспективе как педагогическому коллективу в целом, так и отдельным методическим объединениям, в соответствии с теми целями и задачами, которые были определены в ходе разработки программы развития школы на период 2016-2020 годы. Это касается проблем работы с детьми с особыми возможностями здоровья, работы с одарёнными детьми, совершенствования работы по профессиональной ориентации учащихся.

2.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

2.3.1. Техническое состояние учреждения

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и прилегающей территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности.

Для осуществления образовательного процесса школа располагает следующими специально оборудованными помещениями:

- I этаж – 8 кабинетов для классов начальной школы, кабинет английского языка, помещения библиотеки (музыкальная, учебная и художественная), столовая, спортивный зал, кабинет хореографии, медицинский кабинет, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет социального педагога.

- II этаж – 28 учебных кабинета музыкального цикла для индивидуальных занятий, кабинеты: биологии и химии (1), географии и физики (1), музыкально-компьютерных технологий (1), музыкально-теоретических дисциплин (2), актовый зал, оркестрово-хоровой зал, кабинет для занятий оркестров малого состава, административные кабинеты (4): – директора, секретаря, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кабинет педагогов-организаторов, помещение для хранения музыкальных инструментов.
- III этаж – кабинеты: математики (1), информатики (1), русского языка и литературы (1), английского языка (2), истории музыки (1), кабинет заместителя директора по УВР.
- IV этаж – кабинеты: истории, обществознания и ОБЖ (1), русского языка и литературы (1), истории и мировой художественной культуры (1), музыкально-теоретических дисциплин (1), кабинет технологии, кабинет заведующей отделением «Интернат».
- Пришкольная спортивная площадка и детская площадка.

Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования – по классно-кабинетной системе.

Лаборантские кабинетов физики, химии и биологии оборудованы вытяжными шкафами, раковинами с подводкой горячей и холодной воды.

Учебные кабинеты укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В 2013-2014 учебном году переоснащён кабинет музыкально-информационных технологий, в 2015 году приобретен комплект информационной зоны.

Летом 2015 года проведен косметический ремонт коридоров первого этажа с заменой напольного покрытия, кабинета физики, ремонт трех туалетов на первом этаже за счет внебюджетных средств (замена санитарно-технического оборудования, замена напольной и настенной керамической плитки, замена дверных полотен, установка кабинок).

Летом 2016 года произведен капитальный ремонт и перепланировка помещений 1 этажа за счет средств бюджета (ремонт холла, коридора с заменой напольного покрытия на керамическую плитку, класса начальной школы, библиотеки, класса хореографии, помещения гардероба с установкой гардеробных систем и заменой напольного покрытия на керамическую плитку, ремонт парадной лестницы с заменой перил), на который выделены бюджетные средства на сумму 7 000 000 рублей.

Территория школы

Здание размещено на благоустроенном земельном участке, на котором выделены зоны:

- физкультурно-спортивная - пришкольная спортивная площадка «Стадион», включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, беговые дорожки, сектор для прыжков в длину;
- игровая – игровой городок с горками для прогулок учащихся младшей школы;
- хозяйственная – располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд.
- Территория школы огорожена забором, въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение.

На замену ограждения в 2016 году школе выделено 3500 000 рублей.

Обеспечение образовательного процесса

В школе имеются два компьютерных класса, один из них имеет специализацию класс музыкально-компьютерных технологий.

- Количество персональных компьютеров – 64 единиц, в том числе для обучающихся в кабинетах информатики – 24 компьютера с выходом в интернет по ЕМТС с защитой от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремального характера, в расчете на 1 учащегося 0,05 единиц.
- 6 административных компьютеров с выходом в интернет, рабочие места учителей начальной школы оборудованы компьютерами с выходом в интернет.
- 1 документ-камера.
- 9 мультимедийных проекторов.
- Демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.

- Мобильная лаборатория «Архимед»
- 1 ЖК-панель.
- Проводная и беспроводная локальная сеть.
- Одна интерактивная доска.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям ФГОС НОО. В учебных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии.

В кабинетах физики, химии и биологии, информатики, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Указанные кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, биологии и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: шведские стенки, баскетбольные кольца, гимнастическое бревно, гимнастические мостики, гимнастический козел, спортивные канаты, мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, для метания, обручи, скакалки, теннисные столы и т.д.)

В хореографическом классе оборудованы станки. Актный зал оснащен мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером, музыкальными инструментами (концертный и кабинетный рояли), что делает возможным проведение различных мероприятий.

Количество экземпляров в школьной библиотеке: учебной – 6999 единиц; учебной и учебно-методической литературы по музыкальным предметам – 12708 единиц; художественной литературы – 23606.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы по предметам общеобразовательного цикла в расчете на одного обучающегося – 14,4 единиц; по предметам музыкального цикла - 26,2 единиц на одного обучающегося.

За отчетный период библиотека была на 100% обеспечена учебной литературой и рабочими тетрадями. На учебники и учебные пособия из средств Федерального бюджета были выделены 261057 рублей, на художественную литературу 15000, все средства были израсходованы на 100%.

Структурное подразделение «Пришкольный интернат» обеспечено необходимыми помещениями и оборудованием для хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания воспитанников, организации их досуга в соответствии с установленными нормативами.

Интернат расположен на третьем и четвертом этажах здания. На каждом из этажей размещены 10 спален, рассчитанных на 3-4 человека, туалеты, душевые кабины, сушилки для белья, имеется зона отдыха, оборудована игровая комната. Спальные комнаты укомплектована мебелью: стульями, столом, шкафом, тумбочками, кроватями. Воспитанники интерната обеспечены постельными принадлежностями.

За 2015-2016 год были проведены мероприятия по улучшению быта для воспитанников интерната. С привлечением родителей воспитанников были отремонтированы 3 спальных помещения на этаже девочек: произведена замена обоев, замена старого напольного покрытия на ламинат, осуществлена замена штор и покрывал. Для отремонтированных спален была приобретена новая мебель.

Обеспечение безопасности школы

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом здание в ночное время охраняется комплексом охранной сигнализации, на входе в здание расположены 2 камеры видеонаблюдения, сигнал от которых выхолит в ГМЦ и на компьютер охранников. В дневное время на входе в здание по графику дежурят вахтеры. В помещении охраны располагаются устройства системы оповещения, пожарной и охранной сигнализации, тревожной кнопки вызова полиции, помещение охраны снабжено первичными средствами пожаротушения.

Справка об итогах финансово-хозяйственной деятельности учреждения в Прил. 2.

2.3.2 Условия обучения. Режим работы, организация горячего питания

Режим работы школы установлен согласно действующему Уставу: понедельник - пятница: круглосуточно; суббота - до 17.00 часов. Образовательный процесс в 1-5 классах осуществлялся в режиме пятидневной учебной недели, в 6-11 классах - шестидневной учебной недели, обучение проходит в одну смену

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляла:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

В 2015-2016 учебном году в школе работало 12 групп продленного дня (режим работы: понедельник - пятница с 12.10 до 18.00); 4 интернатских группы (режим работы – круглосуточно). В группах продленного дня предусматривалось время для самоподготовки: во 2-3-х классах — 1,5 часа, в 4-5-х классах — 2 часа, в 6-8 классах — 2,5 часа, в 9-11 классах — до 3,5 часов.

Занятия внеурочной деятельностью в 1-5 классах проводились во второй половине дня с 13.50 до 18.30 часов после перерыва не менее 1,5 часов, в которые входила прогулка на свежем воздухе (1 час) и обед (0,5 часа).

В школе горячим питанием охвачено 92% учащихся, в том числе воспитанники интерната - 30%, льготники - 20%, платное питание - 42%. Воспитанники интерната получают пятиразовое питание, льготная категория - двухразовое питание, платное - четырехразовое. Стоимость платного завтрака -50 рублей обед – 86 рублей, полдник – 32 рублей, ужин - 51 рубль. Льготное питание для младших школьников: завтрак -50 рублей и обед – 86 рублей, а для старших школьников обед – 136 рублей (для льготников).

Качество приготовляемой пищи соответствует санитарным нормам. В столовой школы имеется овощной цех, мясной цех, холодный и горячий цеха. В меню школьника обязательно входят продукты, содержащие не только белки, жиры и углеводы, но и незаменимые аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма.

Столовая школы оборудована современным технологическим оборудованием: электронные весы, слайзер, картофелечистка и овощерезка, электрические мясорубки, хлебопечь для выпечки кондитерских и хлебобулочных изделий.

2.4. Оценка результатов образовательной деятельности в 2015-2016 году

2.4.1. Результаты учебной деятельности

Образовательный процесс на уровне начального общего образования, начиная с 2011 года, осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 на основе Основной образовательной программы начального общего образования. В 2015 году была разработана Основная образовательная программа основного общего образования и началось ее использование для обучения 5-х классов. В рамках общекультурного и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности были организованы занятия по углубленному изучению предметов музыкального цикла.

Деятельность педагогов школы была направлена на обеспечение успешности каждого обучающегося, сохранение и укрепление здоровья детей при организации образовательной деятельности, приобретение ими социального опыта.

Использование современных образовательных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода как основы формирования УУД у младших школьников, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность обеспечили достижение ими высоких образовательных результатов. На уровне начального образования 100% обучающихся полностью освоили основную образовательную программу.

В школе выстроена система оценки достижений обучающихся, включающая как внутреннюю, так и внешнюю оценку. Проводится внутришкольный контроль, школа участвует в диагностических исследованиях и работах, проводимых на федеральном, региональном и районном уровнях. Средний балл по школе по всем предметам соответствует среднему по району. Педагогами школы проводится анализ полученных результатов, результаты которого являются основой для планирования совершенствования качества обучения.

За последние четыре года уровень обученности может быть представлен следующим образом:

Средний балл обученности по школе

Классы	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

Начальное общее образование	4,31	4,23	4,18	4,55
Основное общее образование	3,96	3,9	3,9	4,11
Среднее (полное) общее образование	3,84	3,9	3,99	4,02

Из таблицы видно, что на уровне начального, основного общего и среднего общего образования качество обучения достаточно высокое, наблюдается положительная динамика по всем ступеням обучения, что подтверждается и результатами ОГЭ, хотя средний балл ЕГЭ остается ниже, чем в целом по Фрунзенскому району:

Средний балл по результатам ОГЭ 9 классы

Предметы	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	3,5	3,8	4,06	4,03
Математика	3,4	3,23	3,48	Алгебра - 3,47 Геометрия - 3,55 Математика - 3,53

Из приведенной таблицы видно, что средний балл по результатам ОГЭ в 9-х классах несколько ниже, чем в прошлом учебном году (на 0,04 балла по русскому языку, и на 0,13 балла — по математике), но выше чем в 2012-2013 и в 2013-2014.

Средний балл по результатам ЕГЭ (11 класс)

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
	2012-2013	2013-2014	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2015-2016
Русский язык	Не сдавали	60	66,99	Не сдавали	63,3	70,92
Математика		42	49,69		48,23(профильная) 4,38 (базовая)	46,25 4,31

Показателем качества образования является востребованность выпускников, количество (процент) учащихся, продолживших обучение после окончания школы в высших или средних учебных заведениях.

Анализ поступления выпускников школы за 2013-2014, 2015-2016 учебные годы (в 2014-2015 в школе не было выпуска) показывает, что более половины обучающихся школы после окончания 11 класса поступают в лучшие вузы Санкт-Петербурга, в том числе и на технические специальности (БГТУ «Военмех», ИТМО, СПбМТУ, Императорский Александровский лицей, РГПУ им. А.И. Герцена), выпускники общей средней школы после 9 класса выбирают профессию музыкантов, поступая в музыкальные и музыкально-педагогические колледжи (четверо выпускников после 9 класса в нынешнем году поступили в музыкальные училища).

Учебный год	Число учащихся 11 класса	Поступили в вуз	% поступивших от общего числа выпускников	Поступили в ССУЗ	% поступивших от общего числа выпускников
2013-2014	21	14	66,7	5	23,8
2015-2016	22	12	54,5	6	27,3

Динамика качества знаний за период 2015-2016 учебного года

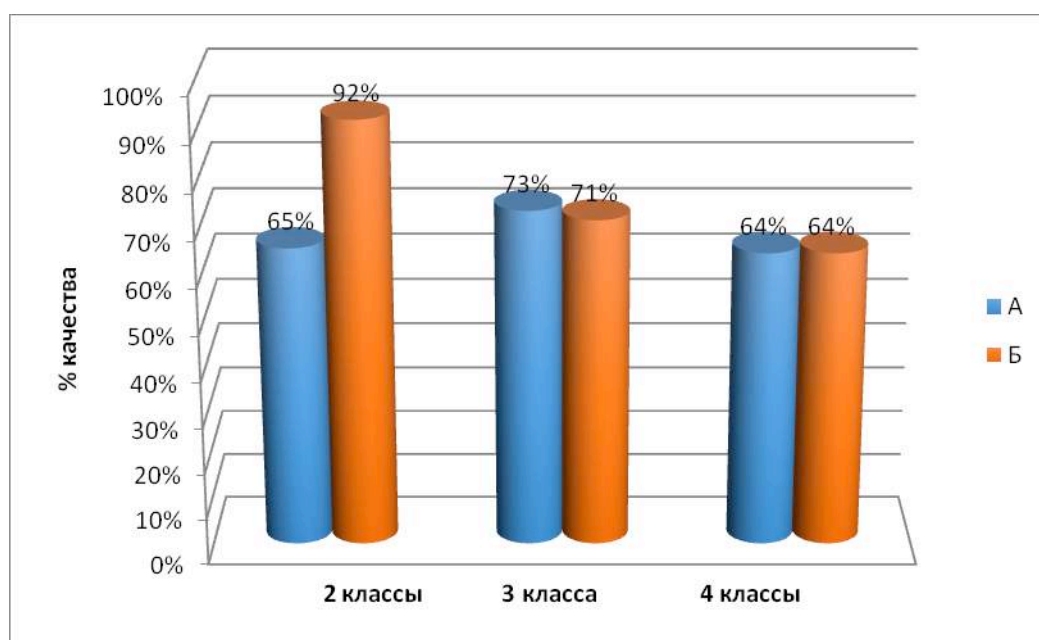
Из данных таблицы мы видим, что на уровне начального общего образования качество освоения образовательной программы стабильно высокое.

Класс этап ступень	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Годовая	Экзамен
Начальное общее образование	91,65	90,96	90,78	91,23	93,84	55,56
1 параллель	100	100	100	100	92,31	
1 а		100	100	100	91,67	
1 б	100	100	100	100	100	
2 параллель	93,81	93,22	92,77	93,06	95,28	
2 а	89,1	88,79	87,54	89,06	90,97	
2 б	98,04	97,2	97,48	96,64	99,16	
3 параллель	92,76	91,42	90,63	92,64	94,91	
3 а	94,13	92,35	93,88	94,64	96,94	
3 б	91,24	90,4	87,04	90,42	92,68	
4 параллель	87,46	87,65	88,58	87,29	90,86	55,56
4 а	88,34	87,28	87,5	86,94	90,61	
4 б	86,88	87,9	89,31	87,54	91,04	55,56

Итоги успеваемости на конец учебного года по начальной школе

Класс	Кол-во учащихся	Успевают		На «4» и «5»		На «5»		С одной «3»		Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2а	26	26	100%	15	58%	2	7%	-		4,49
2б	27	27	100%	22	81%	3	11%	3	11%	4,69
3а	30	30	100%	19	63%	3	10%	5	7%	4,62
3б	29	29	100%	17	57%	4	14%	1	3%	4,44
4а	19	19	100%	10	53%	2	11%	1	5%	4,43
4б	25	25	100%	14	56%	2	8%	4	8%	4,51
итог	156	156	100%	97	62%	16	10%	14	9%	4,53

Наиболее высокий показатель качества знаний во 2 «Б» классе (Каурова Л.В.), во всех остальных классах качество знаний выше 60%. Среднее качество знаний по начальной школе составило 71%, успеваемость – 100%. Отличников по начальной школе -16 человек (10%). Необходимо обратить внимание на обучающихся с одной «3».



В 2015-2016 учебном году были проведены входные и итоговые диагностические контрольные работы. Цель проведения: выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции для формирования универсальных учебных действий.

Итоги входной и итоговой ДКР

Класс	ФИО учителя	Средний коэфф. входной ДКР	Средний коэфф. итоговой ДКР
1а	Князева Е.В.	0,73	0,77
1б	Ступина Т.М.	0,66	0,71
2а	Волкова Т.И.	0,79	0,8
2б	Каурова Л.В.	0,81	0,83
3а	Розонова О.Н.	0,71	0,74
3б	Залёткина О.Г.	0,74	0,75
4а	Чичихина Г.Н.	0,82	0,81
4б	Матайс В.В.	0,73	0,88

Всероссийские проверочные работы, проведенные в четвертых классах показали высокое качество выполненных работ, они в целом выше, чем в среднем по Фрунзенскому району и по Санкт-Петербургу. Так, по математике, количество и процент работ, выполненных на 5 баллов, выше общероссийских на 30,2%.

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2,6	15,9	26,3	55,2
Г. Санкт-Петербург	37773	1,5	10,6	22,9	65,1
Фрунзенский район	2876	1	10,9	23,7	64,3
ГБОУ Школа «Музыка»	42	0	7,1	7,1	85,7

По русскому языку тот же самый показатель отличается от общероссийского на 13%.

Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2,8	14,9	38,1	44,1
Г. Санкт-Петербург	36279	1,7	11,9	38,4	48,1
Фрунзенский район	2770	1,4	12,1	39,3	47,2
ГБОУ Школа «Музыка»	42	2,4	2,4	38,1	57,1

По предмету «Окружающий мир» тот же показатель, так же как математика выше общероссийского на 30 %.

Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1,6	24,1	53,2	21,9
Г. Санкт-Петербург	37454	0,9	14,1	52,6	32,4
Фрунзенский район	2845	0,56	12,6	57,5	29,4
ГБОУ Школа «Музыка»	43	0	7	41,9	51,2

Количество работ, оцененных на 4 и 5 баллов по школе, составляет: 92,8% - по математике, 95,2% - по русскому языку, 93,1% - по предмету «Окружающий мир».

Основное общее образование

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая	Экзамен	Итоговая
Основное общее образование	71,47	72,5	71,26	71,44	76,83	63,32	72,24
5 параллель	82,56	81,42	81,54	83,46	86,38		
5 а	88,28	86,54	86,21	89,72	91,07		
5 б	76,84	76,32	76,86	76,94	81,53		

6 параллель	77,4	77,3	72,58	71,56	78,66		
6 а	83,25	83,37	80,19	78,35	85,88		
6 б	69,54	69,28	62,5	62,46	69,06		
7 параллель	70,71	69,71	68,42	69,84	75,09		
7 а	67,17	66,42	63,32	64,41	70,43		
7 б	74,25	73	73,5	75,25	79,75		
8 параллель	69,39	70,23	71,5	70,48	75,99		
8 а	77,73	78,75	76,82	77,44	83,72		
8 б	48,93	50,34	59,04	54,11	57,97		
9 параллель	59,17	65,07	62,8	62,55	68,6	63,52	72,24
9 а	67,11	71,71	71,05	70,82	75,06	67,91	78,12
9 б	48,84	56,4	52,03	51,74	60,17	57,25	64,09

Аналитическая таблица уровня обученности в средней школе показывает, что по сравнению с начальной школой, он ниже. Наиболее высокий уровень в пятых классов, что свидетельствует о преемственности требований к обучающимся при переходе в основную школу. Хороший уровень обученности в основной средней школе показывают следующие классы: 5А (91,07), 6А (85,88), 8А (83, 72) и 7Б (79,75).

В старшей школе выше результат в 11 классе – 78, 69.

Среднее (полное) общее образование

Класс этап ступень	1 полугодие	2 полугодие	Годовая	Итоговая
Среднее (полное) общее образование	66,08	69,17	72,92	76,7
10 параллель	62,42	63,9	68,33	
10 а	62,42	63,9	68,33	
11 параллель	70,74	75,85	78,69	76,7
11 а	70,74	75,85	78,69	76,7

Всего по школе в динамике по четвертям уровень качества остается стабильным, несколько выше (на 0,22), чем в первом полугодии. Качество сдачи экзаменов ниже, чем уровень итоговых отметок. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на оптимизацию подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

этап	Качество % по четвертям	Качество % по полугодиям	Качество % годовая	Качество % экзамен	Качество % итоговая
1 четверть	78,2	1 полугодие	81,37	63,11	73,64
2 четверть	78,57				
3 четверть	77,71	2 полугодие			
4 четверть	77,98				

2.4.2 Система деятельности педагогического коллектива по организации работы с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе включает следующие направления: выявление одаренных и талантливых детей; помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности через включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы, организацию их участия в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах; контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников; работа с родителями одаренных детей; работа с педагогами.

Формирование организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций одаренных учащихся осуществляется через:

- углубленное изучение предметов музыкального цикла;
- предпрофильное обучение в 9 классах;
- индивидуальную работу (консультации), работу кураторов научного общества учащихся «Поиск»;
- массовое участие в предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- проведение предметных декад, интеллектуальных игр;
- развитие проектных методов;
- организация школьной научной конференции «Открытый мир. Грани искусства»;
- использование информационно-коммуникативных технологий;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей конкурсов и олимпиад на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Для создания благоприятных условий развития одаренности школа тесно сотрудничает с РГПУ им. А.И. Герцена, институтом кино и телевидения, Смольным институтом, детской библиотекой «Славянка», ДДЮТ Фрунзенского района, музеями и театрами Санкт-Петербурга.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах на уровне района, региона, всероссийских, международных как индивидуально, так и в составе творческих коллективов.

В рамках традиционных декад по предметам в школе проводятся интеллектуальные конкурсы, игры, олимпиады по предметам.

В начальной школе в рамках предметной недели были организованы игры, викторины, занимательные уроки, исследовательские проекты по разделам: «День литературного чтения» «День Русского языка», «День Математики», «День Окружающего мира», завершилась неделя Днем Олимпиад.

Темой декады предмета «Английский язык» стала «Королевская семья», учащиеся показывали свои знания языка и культуры страны. Декада русского языка и литературы в старшей школе была посвящена Году литературы. В рамках декады истории и обществознания учащиеся имели возможность актуализировать свои знания по «Истории Крыма». Декада по математике, информатике и естественным наукам для учащихся старшей школы включала конкурсы рефератов, рисунков, стенгазет, презентаций, викторины, защиты проектов, обобщающие открытые уроки по самым интересным темам предметов.

В школе с углубленным изучением предметов музыкального цикла большое внимание уделяется раннему выявлению музыкальной одаренности детей и созданию условий для развития музыкальных способностей. С этой целью работает подготовительная группа по подготовке к изучению музыкальных предметов для дошкольников, проводятся конкурсы по музыкальным предметам, которые способствуют выявлению наиболее успешных учащихся, планированию их индивидуального образовательного маршрута. Большое значение для роста исполнительского мастерства обучающихся имеют публичные выступления, которые позволяют закрепить умения и навыки, полученные на уроках, использовать их в практической социально направленной просветительской деятельности, формируя ключевые компетенции, необходимые для продолжения музыкального образования.

Учителя музыки по специальности ежегодно организуют выступление учащихся своего класса для родителей, учащихся школы, воспитанников детских садов. В этих концертах может принять участие ребенок с любым уровнем способностей. За год учителями школы были организованы 38 концертов классов, в которых приняли участие более 300 учащихся всех музыкальных отделений.

Отчетные концерты музыкальных отделений и отчетный концерт школы создают условия для объединения усилий лучших исполнителей солистов и всех творческих коллективов. Отчетные концерты отделений и школы проводятся ежегодно для родителей и общественности района, позволяют выявить наиболее талантливых и одаренных учащихся в направлении музыкального исполнительства.

На развитие мотивации к освоению предметов музыкального цикла, выявление творческого потенциала обучающихся направлены творческие конкурсы, фестивали, олимпиады по музыкально-теоретическим предметам.

Так, ежегодными и массовыми становятся олимпиады по сольфеджио и музыкальной литературе, в этом учебном году в 1-ом туре школьной олимпиады по сольфеджио приняли участие все учащиеся со 2 по 8 классы, 150 учеников продолжили выступление во втором туре, более 100 учеников 3-5 классов приняли участие в школьной олимпиаде по музыкальной литературе и слушанию музыки.

Ежегодно в школе проходит конкурс учащихся, обучающихся академическому вокалу «Мы любим петь!», фестиваль фортепианных ансамблей для учащихся, обучающихся на других музыкальных инструментах. Развитию музыкального кругозора учащихся, углубленному изучению творчества отдельных композиторов посвящены ежегодные декады музыки. В этом году декада посвящена творчеству нашего выдающегося соотечественника, композитора С.С. Прокофьева. В рамках декады прошел конкурс юных пианистов «Большая музыка для маленьких», организованный педагогами фортепианного отделения.

Таким образом, в школе создана и активно развивается система работы с одаренными детьми, созданы условия для выявления одаренности в раннем детстве и её развития на протяжении всех лет обучения.

2. 4.3. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся

Задача выявления творческих, одаренных детей, развития их познавательной активности, воспитания интереса к различным направлениям научного знания, формирования умения работать в ситуации неопределенности, осуществлять поиск,

ориентироваться во все возрастающем потоке информации решалась через вовлечение обучающихся в поисковую, исследовательскую и проектную деятельность в рамках научного общества учащихся «Поиск». В 2015-2016 учебном году была организована работа 10-ти секций НОУ, организован школьный праздник «Парад наук», проведена IV школьная научно-практическая конференция «Открытый мир. Грани искусства», в работе которой приняли участие 36 юных исследователей с 1 по 10 класс.

Сравнительный анализ количества и качества исследовательских работ показывает, что интерес к проектной и исследовательской деятельности в начальной и средней общей школе стабилен. Кураторы секций констатируют, что уровень работ учащихся стал выше: повысилось качество исследовательских работ, уровень презентаций докладов.

В рамках школьной конференции был проведен конкурс исследовательских и проектных работ, лучшие работы были награждены дипломами. 11 докладов было подготовлено выступление членами НОУ на районную научно-практическую конференцию «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», «Малые Купчинские чтения» (для учащихся 5-7 классов, начальной школы). Среди них две творческие работы: сценарий новогоднего спектакля, поставленного в школе А. Емельянова и литературное творчество П. Лукошковой, последнее было отмечено дипломом победителя.

2.4.4. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах по предметам в 2015-2016 учебном году

Обучающие Школы «Музыка» активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. В школьном туре приняли участие 213 учащихся, из них 78 стали участниками районного тура, 3 вышли на региональный уровень.

	2014-2015	2014-2015	2015-2016	2015-2016	2015-2016
Предмет	Школьный уровень	Районный уровень	Школьный уровень	Районный уровень	Региональный уровень
Русский язык	18	13	30	12	-
Литература	5	5	25	13	-
Математика	93	2	25	5	-
История	11	-	10	4	-
Обществознание	12	12	10	5	-
Биология	29	4	9	3	1
Химия	3	-	15	3	-
География	3	3	12	-	-
Информатика и	37	12	10	-	-

ИКТ					
ОБЖ	21	1	25	3	-
Английский язык	47	-	17	1	-
Астрономия	4	1	-	-	-
Физика	5	2	10	2	-
МХК	-	-	35	28	3
Итого участников:	<u>288</u>	<u>55</u>	<u>213</u>	<u>78</u>	<u>4</u>

Расположенная в таблице информация дает представление о динамике достижений обучающихся за два последних учебных года. Хотя общее количество участников школьного этапа олимпиады было в этом году уменьшилось, по сравнению с прошлым годом (в прошлом году 288, в этом – 213), однако выросло качество подготовки. Количество учащихся районного этапа выросло на 22 участника, призерами районного этапа и участниками регионального стали 4 учащихся: 3 учащихся по предмету МХК: Быданова София 8А, Радусhevский Владимир 9А, Журавлева Ольга 9А, один по предмету биология: Мамонова Евгения 7А, что, несомненно, указывает на положительную динамику работы педагогического коллектива в данном направлении.

Большое внимание уделялось созданию условий для участия обучающихся в предметных олимпиадах, в интеллектуальных конкурсах, которые позволяют проявить метапредметные знания и умения, творческие способности.

	Количество учащихся			Результат		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i><u>ИТОГО участников:</u></i>	290	<u>358</u>	<u>245</u>	1 диплом	<u>7 дипломов</u>	<u>20 дипломов</u>

Из приведенной выше таблицы мы видим, что результативность выступлений на интеллектуальных конкурсах повысилась по сравнению с прошлым годом. 20 учащихся школы получили дипломы олимпиад, игровых конкурсов различного уровня.

Обучающиеся начальных и старших классов принимали участие в олимпиадах, конкурсах, конкурсах-фестивалях разного уровня по предметам музыкального цикла. Сравнительный анализ достижений учащихся по предметам музыкального цикла показывает положительную динамику: увеличилось количество участников и победителей конкурсов и олимпиад всех уровней.

Уровень	Количество призеров 2012-2013	Количество призеров 2013-2014	Количество призеров 2014-2015	Количество призеров 2015-2016
Районный	23	25	25	28
Городской, региональный	21	15	27	82
Федеральный	4	11	12	10
Международный	21	23	18	21
Итого:	69	74	82	131

Обобщая приведенные выше данные, необходимо отметить, что в школе в рамках деятельности педагогического коллектива по организации работы с одаренными и талантливыми детьми большое внимание уделяется развитию творческого потенциала учащихся, предметных и метапредметных компетенций обучающихся, в том числе совершенствованию музыкально-исполнительских навыков в различных областях музыкального исполнительства (сольное, хоровое, ансамблевое, оркестровое). Общее количество конкурсов, олимпиад, смотров по предметам общеобразовательного и музыкального циклов регионального, федерального и международного уровней стабильно высокое: **36** (в прошлом году 44) мероприятий, в которых приняли участие суммарно 727 при общем контингенте 486, что означает, что в среднем на каждого ученика приходится **1,5** выступлений в конкурсных мероприятиях за учебный год (в прошлом году – 2,85).

Уровень	Количество мероприятий 2013-2014	Количество мероприятий 2014-2015	Количество мероприятий 2015-2016
Региональный	20	21	13
Федеральный	3	11	13
Международный	12	12	10
Итого:	35	44	36

Приведенные данные в расположенной ниже таблицы показывают, что число мероприятий и численность участников уменьшились по сравнению с прошлым годом, однако численность/удельный вес победителей и призеров в общей численности учащихся увеличилось на 7,7%, составило 131 участников и 26,7% от общего числа обучающихся (в прошлом году 89 человек, что составляло 19%).

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня

Показатель	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87,7% 822/173%	88% 1337/279%	85% 727/150%
Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/16,9%	89/19%	130/26,7%
Регионального уровня	46/9%	54/11,3%	82/16,9%
Федерального уровня	11/2%	15/3,2%	22/4,4%
Международного уровня	23/4%	20/4,3%	28/5,7%

2.4.5 Результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная работы в школе строится в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, целью которой является - создание условий для воспитания обучающихся в школе детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Годовой круг школьных дел построен на сохранении традиций школы и включает новые формы и события: День знаний, праздник «Международный День музыки» - «Посвящение в юные музыканты», Новогодние представления, которые готовит творческий коллектив ДОО СКАТЭЛ, «Посвящение в юные пешеходы», конкурс рисунков «Золотая осень», праздник «Масленица», «Последний звонок» , праздничные отчетные концерты, концерты для родителей, концерт для ветеранов в честь Дня снятия блокады Ленинграда, торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата.

Одним из важнейших направлений в работе школы является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Традиционно в школе проходит месяц оборонно-массовой работы, в рамках которого учащиеся старших классов принимают участие в играх, конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсиях, учащиеся младших классов участвуют в смотре строя и песни, соревнованиях «Зарничка». Учащиеся школы принимают участие в акциях «Гвоздика памяти», значимым событием всегда являются театрализованные спектакли, которые готовят для ветеранов учащиеся, посвященные Дню Победы и Дню полного освобождения Ленинграда от блокады. Главным результатом деятельности по патриотическому воспитанию является трогательное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, к старшему поколению, которое так много сделало для страны.

Системообразующим компонентом воспитательной системы Школы «Музыка» является воспитание творческой, постоянно развивающейся личности, способной к осознанному выбору направления профессиональной деятельности, самореализации и успешной социальной адаптации в условиях мегаполиса на основе приобщения к музыкальной культуре, применению полученных умений и навыков для разработки и реализации проектов различной направленности. Ведущим видом деятельности обучающихся в школе является исполнительская: обучающиеся занимаются исполнительством на уроках специальности, вокала, общего фортепиано, хора, оркестра.

Концертная исполнительская деятельность связывает процесс воспитания на уроке и во внеурочной деятельности, носит социальный характер, она органично вписывается в систему патриотического, гражданского, нравственного, эстетического, семейного, здоровьесберегающего и других составляющих воспитательной работы, направлена на знакомство учащихся с особенностями многих творческих профессий (исполнителя-музыканта, дирижера, артиста хора и т.д.).

Исполнительская внеурочная деятельность учащихся осуществляется в следующих формах: концерты для родителей (концерты классов преподавателей, отчетные концерты отделений, общешкольные тематические концерты), участие в конкурсах, фестивалях различного уровня социальные арт-проекты (Купчинская детская филармония, концерты для ветеранов района, музыкальный театр «Эклектика»), участие творческих коллективов в концертах и мероприятиях района, города.

Ежегодно дается около 30 концертов классов преподавателей, которые посещают более 300 человек. В 2015-2016 учебном году было дано 38 концертов классов учителей музыки. Концерты состоялись в актовом зале школы, ГДОУ № 41, 38. Центральной библиотеке Фрунзенского района, Музее-квартире Н.А. Римского-Корсакова

Отделение	Количество концертов		Количество участников		Количество зрителей	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Фортепианное	25	15	188	107	200	152
Духовое	2	6	21	66	37	111
Инструментальное	8	13	51	87	144	256
Вокально-хоровое	0	2	0	38	0	100
ОКФ		2		17		123
Итого:	35	38	260	315	381	642

Руководители отделений осуществляют поиск оптимальных форм проведения отчетных концертов: совместные концерты отделений, новые концертные площадки, тематические концерты и т.д. Количество обучающихся, охваченный данным видом деятельности возрастает, растет их социальная значимость (зрителей в 2014-2015 году - 313, в 2015-2016 - 770 человек).

Отделение	Контингент			Количество участников			Количество зрителей		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Фортепианное	217	237	215	25	25/3	27	80	120	120
Духовое	171	175		0	54	110	0	50	200
Инструментальное	62	67		36	51	68	250	100	100
Отчет вокального класса	94	91		20	35	160	70	100	250
Отчет хоровых коллективов				150	145		250	250	
Фестиваль ансамблей ОКФ						48			100
Итого:	476	468		231	313	412	650	620	770

Отличительной особенностью тематических концертов является социальная направленность: для младших школьников, для педагогов-женщин, для ветеранов. Отсюда вытекает их роль в развитии личности учащихся: воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры взаимодействия. За последние пять лет аудитория слушателей увеличилась почти в два раза и достигла 2500 человек.

Организация социально-ориентированной деятельности обучающихся является важным элементом воспитательной системы школы. В течение ряда лет реализуется и развивается социальный проект «Купчинская детская филармония», руководители проекта Л.Ц. Пуни, А. Л. Черняк. В 2015-2016 учебном году в рамках данного проекта было организовано и проведено 14 концертов, в которых приняли участие свыше ста школьника-исполнителя. Общее количество зрителей – 850 человек, это: учащиеся младших классов и воспитанники детских садов, ветераны и жители Фрунзенского района.

Творческие коллективы школы, вокалисты, исполнители-инструменталисты принимали активное участие в районных мероприятиях социальной направленности: концерты, посвященные знаменательным датам, выступления для ветеранов района, мероприятиях районной программы «Воспитания» и др.

Концерты проходили в здании районной администрации, БКЗ «Октябрьский», на открытых площадках и др. Такие мероприятия имеют огромное воспитательное значение для обучающихся школы, так как благодаря им ребята начинают осознавать социальную значимость тех знаний и умений, которые они получают на уроках музыки. Итоги данного направления концертной социально значимой деятельности школьников отражены в таблице.

Участие обучающихся школы «Музыка» в районных мероприятиях социальной направленности и мероприятиях районной программы «Воспитание» в 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 г. г.

Учебный год	Количество выступлений	Количество участников (суммарно)	Количество слушателей (суммарно)
2013-2014	10	310	2660
2014-2015	10	283	5050
2015-2016	15	453	5400

Перспективным направлением реализации творческого потенциала обучающихся является музыкально-театральная деятельность, воспитательный потенциал которой безграничен. В школе реализуется **арт-проект «Детский музыкальный театр»**. В 2015-2016 учебном году школьный музыкальный театр принял участие в Петербургском всероссийском фестивале детских музыкальных театров, солисты театра были награждены дипломами фестиваля. Коллектив показал свой мюзикл «Ночь пройдет, наступит утро ясное» в школе для учащихся младших и старших классов, для воспитанников ГДОУ Фрунзенского района, для жителей города в Концертном зале «Дома Кочневой».

В школе сложилась система ученического самоуправления. В Совет обучающихся школы входят представители ученических коллективов с 5 по 11 класс. Участники совета подводят итоги школьного конкурса «Самый «классный» класс» и участвуют в награждении победителей. В каждом классе существует актив на постоянной или сменной основе, в рамках которого дети имеют возможность попробовать себя в разных социальных ролях, почувствовать ответственность за порученное дело.

Важной формой деятельности школьного самоуправления является организация дежурства по школе, в которой принимают участие школьники, начиная с шестого класса. Данный вид деятельности воспитывает сознательное отношение к дисциплине, повышает ответственность детей за безопасное поведение, позволяет проявить заботу о младших учениках, способствует воспитанию бережного отношения к школьному имуществу.

Участие обучающихся школы в районной программе «Воспитание» создает условия для всестороннего развития личности обучающихся. Коллектив школы принимает участие во многих районных проектах, так в 2015-2016 учебном году в мероприятиях районной программы «Воспитание» приняли участие 449 учащихся с 1 по 11 класс. Наибольших успехов обучающиеся традиционно добиваются в песенно-музыкальных конкурсах, мероприятиях, посвященных теме противопожарной безопасности, профилактике безопасного поведения на дорогах, в сдаче норм ГТО, районных выставках изобразительного творчества, турнирах по волейболу и футболу. Это говорит о том, что все направления воспитательной работы в школе являются одинаково важными и им уделяется достаточно внимания.

На формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе направлено участие обучающихся в детских общественных объединениях «СКАТЭЛ», «Дружина юных пожарных», участие в районных акциях и мероприятиях (акция Забота о наших братьях меньших», сбора помощи детям Донбасса, социальный проект «Территория детства», участие в конкурсе лидеров ДОО движения «Союз юных петербуржцев»).

Учащиеся школы показывают высокие результаты в конкурсе лидеров «Как вести за собой», 1 место в районе. Коллектив ДОО «СКАТЭЛ» стал победителем в городском конкурсе-фестивале детских театральных коллективов «Апрель».

В рамках районной Программы воспитания большое внимание в школе уделялось участию в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности. Более ста спортсменов школы стали участниками спортивных соревнований, игр, эстафет, проводимых спортивными организациями района, приняли участие в акциях. Это «Президентские состязания» по настольному теннису, мини-футболу, плаванию, стрельбе, многоборье, «Веселые старты», «Президент, сдача норм ГТО, X Общественная акция «Выбираю спорт» и др. Рейтинг нашей школы среди других учебных заведений района: 23 из 43.

В воспитательной работе школы большое внимание уделяется вопросам безопасности. Активно работала ДОО «Дружина юных пожарных». Под руководством педагога-организатора по ОБЖ учащиеся приобретали навыки работы с первичными средствами пожаротушения, проводили разъяснительную работу по предупреждению пожаров в школе, принимали участие в соревнованиях, играх по данной тематике.

Так, ДЮП стала победителем в районном этапе игры «Клуб весёлых и находчивых по противопожарной тематике среди дружин юных пожарных ОУ Фрунзенского района, успешно выступила в конкурсе «Путешествие в страну 01», в конкурсе патриотической песни в номинации «Всегда на линии огня», приняла участие в работе VII городского слёта юных пожарных Санкт-Петербурга в ДОЛ «Заря».

Таким образом, воспитательная работа в школе, построенная в соответствии с городской программой и школьной программой воспитания школьников, через использование различных форм и видов деятельности обучающихся, развитие ученического самоуправления, через различные механизмы включения в школьную жизнь родителей обучающихся и социальных партнеров обеспечивала социализацию личности, выполнение требований ФГОС к личностным результатам образования.

2.5. Доступность и открытость деятельности образовательного учреждения

2.5.1. Обеспечение массового доступа к информации по деятельности образовательного учреждения

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения: на информационных стендах ОО; на официальном сайте ОО; на сайте www.bus.gov.ru; в средствах массовой информации (в т. ч. электронных). Информационная открытость образовательного учреждения обеспечивается с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации».

Сайт Школы «Музыка» является представительством образовательного учреждения в сети Интернет. Он имеет четкую структуру, характерную для школьных сайтов, с обязательными разделами, содержащими официальную информацию, отражает особенности образовательного процесса в школе.

На сайте школы размещены обязательные к раскрытию сведения о деятельности образовательной организации:

- дата создания образовательной организации;
- информация об учредителе, месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления образовательной организации;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований;
- информация о языке образования;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований, в т. ч.:
 - ✓ о количестве мест в первых классах для приема детей, проживающих на закрепленной территории, не позднее 10 календарных дней с момента издания распорядительного акта о закрепленной территории;
 - ✓ о наличии свободных мест для приема детей, не проживающих на закрепленной территории не позднее 1 июля;
- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;
- информация о наличии, интерната, количестве жилых помещений в интернате, формировании платы за проживание;
- информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

На сайте размещены обязательные к открытости и доступности копии следующих документов образовательной организации:

- устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (*с приложениями*);
- свидетельство о государственной аккредитации (*с приложениями*);
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;
- публичный доклад;
- примерная форма заявления о приеме;
- распорядительный акт органа местного самоуправления о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;
- распорядительный акт о приеме (приказ) *(размещается на информационном стенде в день их издания – при приеме по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования)*.

На сайте школы «Музыка» для посетителей предусмотрены различные формы общения с работниками школы. В левой части главной страницы сайта находится видеообращение директора школы Ирины Олеговны Товпич. Также директору школы можно задать вопрос, воспользовавшись формой обратной связи. Кроме раздела **«Контакты»**, где размещены контактные реквизиты школы и форма обратной связи, для посетителей есть возможность регистрации на сайте, а также – в школьной социальной сети. Об этом можно прочитать в разделе меню **E-School**. Окно регистрации также находится в верхней правой части главной страницы сайта. Через социальную сеть учащиеся и родители могут общаться с преподавателем. Профиль (личная страничка) в социальной сети позволяет педагогу быть всегда на связи, делая общение доступным и не столь официальным, давая возможность ученикам обратиться к педагогу не только в стенах учебного заведения. Школьная социальная сеть – это также один из способов информирования учеников по разным вопросам школьной жизни.

В блоке «Объявления» в центре главной страницы сайта располагается текущая информация для посетителей, актуальная в течение примерно недели.

2.5.2. Анализ работы сайта

Персональные странички педагогических работников дают возможность пользователям образовательных услуг получить необходимую информацию о кадровом потенциале учреждения (уровень образования и квалификации, достижения воспитанников и собственные педагогического работника, авторские методические разработки и т.д.). Данный раздел сайта ежегодно обновляется, совершенствуется его структура.

Группы работников	Учителя ОЦ, классные руководители, воспитатели			Учителя МЦ			Итого:		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Персональные страницы	27	30	32	33	36	38	50	66	70

Персональные странички педагогических работников на сайте школы создают условия для обмена педагогическим опытом, педагогический работник имеет возможность поделиться собственными методическими разработками, опубликовать статьи, программы авторских курсов, интересные творческие и проектные работы учащихся, фотоотчет или видео отчет по проведенному воспитательному мероприятию.

Приведенная ниже данные в таблице показывают, что данный ресурс пока используется недостаточно, необходима активизация данного направления методической деятельности.

Группы работников	Учителя ОЦ, классные руководители, воспитатели			Учителя МЦ			Итого:		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Методические материалы	5	0	10	16	4	10	21	4	20

Основные новости об интересных событиях, мероприятиях, достижениях школы размещены в новостной ленте. Также на сайте работает блок «Календарь событий», где отмечены даты проведения наиболее значимых для школы мероприятий. К созданию блока новостей привлекаются все участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся, родители. В конце учебного года подводятся итоги этой совместной деятельности. Результаты размещаются в ежегодном Публичном докладе. Сравнительный анализ количества ежегодно опубликованных материалов показывает рост понимания социального эффекта организованного в сети взаимодействия участников образовательного процесса, а также роли сайта в формировании у школьников и социума позитивного образа школы, учителя, образовательного процесса. Руководство школы работает над мотивацией участия педагогических работников и обучающихся к работе в школьных СМИ через конкурс классов «Самый «классный» класс», а также моральное и материальное поощрение учителей и классных руководителей.

Количество опубликованных материалов в 2013-2014 учебном году

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	11	Итого
6	11	3	9	7	19	3	0	2	6	3	0	7	1	2	1	0	1	71

Количество опубликованных материалов в 2014-2015 учебном году

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	Итого
0	1	13	15	5	20	12	32	4	7	5	7	9	1	18	1	15	0	<u>165</u>

Количество опубликованных материалов в 2015-2016 учебном году

1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	10	11	Итого
12	15	3	7	5	20	2	19	3	2	14	6	11	1	8	6	10	9		<u>153</u>

Публикации в рубрике «Новости» (количество опубликованных материалов)

Учебный год	Количество материалов
2012-2013	103
2013-2014	135
2014-2015	207
<u>2015-2016</u>	<u>125</u>

2.6. Оценка системы управления образовательного учреждения

Развитие образовательной системы школы невозможно без постоянного совершенствования системы управления.

Система управления в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательного учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в учреждении созданы: Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В настоящее время одной из основных задач управления становится не только эффективное использование имеющихся в распоряжении школы ресурсов, но и привлечение дополнительных для обеспечения ее функционирования и развития. Поэтому одним из приоритетов в системе управления становится дальнейшее развитие школьной системы государственно-общественного управления, разработки эффективных механизмов взаимодействия с социальными партнерами, активизация социокультурной деятельности, направленной на формирование позитивного имиджа школы и повышение её конкурентноспособности.

В рамках поставленных задач система управления школой получила развитие в следующих направлениях: обеспечение открытости и прозрачности деятельности через развитие системы презентации результатов образовательной деятельности, осуществление деятельности школы как социокультурного центра Фрунзенского района (в школе создана и успешно функционирует система концертно-просветительной деятельности: в рамках Купчинской детской филармонии, концертов классов преподавателей музыкальных отделений, отчетных концертов музыкальных отделений и отчетных концертов школы, тематических концертов, участие музыкальных коллективов школы в мероприятиях администрации района и других партнеров учреждения для разных слоев населения Фрунзенского района и города), обеспечение своевременного обновления информации о деятельности школы, отдельных классов, учителей-предметников на школьном сайте и других информационных ресурсах (данный аспект работы освещен в 5 разделе отчета).

Значимой тенденцией последних лет является усиление внимания родителей к конкретным программам и технологиям, используемым в образовательном процессе, условиям пребывания детей, дополнительным образовательным услугам учреждения. Как показывают исследования, от участия родителей в образовании детей напрямую зависит уровень достижения последних. Отсюда важным направлением совершенствования системы государственно-общественного управления школой является разработка эффективных механизмов сотрудничества с родительским сообществом.

Реализация данного направления осуществляется через активизацию работы общешкольного и классных Советов родителей (законных представителей) обучающихся, участием родителей в работе Комиссии по расследованию дисциплинарных проступков обучающихся, а также через привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях.

Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное самоуправление (или иные формы участия детей в управлении школой). Школа дает возможность учащимся попробовать себя в организации мероприятий ДОО СКАТЭЛ, ДЮП, в работе школьных СМИ, быть избранным в школьный Совет обучающихся или Совет класса, получать удовлетворение от процесса и результатов своей общественной деятельности, направленной на благо других. У школы есть реальные достижения в развитии школьного самоуправления, детского коллектива по привлечению учащихся к проведению различного уровня мероприятий, проектной деятельности.

Развивая вышеперечисленные направления развития системы управления школой, появляется реальная возможность создания единого образовательного пространства, включающего участие государства, школьного сообщества (педагогов, учащихся, родителей), социальных партнеров и всех заинтересованных лиц социума.

Эффективность расширения общественного участия в формировании образовательной политики школы и управлении образовательным учреждением руководство школы видит:

- в привлечении в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- в росте удовлетворенности образовательными услугами семьи и общества;
- в разрешении возникающих конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- в росте интереса и активности родителей в помощи школе;
- в росте доверия общества к школе, результатам ее деятельности, в улучшении имиджа школы;
- в расширении социального партнерства;
- в развитии культуры управления

И, в конечном счете, в росте качества образования как следствия привлечения внимания общественности к оценке и его стимулированию.

3 Заключение

Проведенный анализ деятельности школы позволил выявить достижения, выявить проблемное поле и определить задачи развития школы на следующий учебный год:

- развитие доступности, информационной прозрачности и высокого качества образования;
- развитие здоровьесберегающей среды школы;
- создание условий для развития кадрового потенциала;
- совершенствование системы государственно-общественного управления;
- совершенствование материально-технической базы;
- развитие культурно-образовательной среды школы, способствующей формированию творческой социально ответственной личности.

Приложение

1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
 ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «МУЗЫКА» ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТБУРГА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	На начало года - 486 на конец года - <u>479</u>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	На начало года - 212 на конец года - <u>215</u>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	На начало года - 228 на конец года - <u>217</u>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	На начало года - 47 на конец года - <u>47</u>
1.5	Отличников	Всего-27 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194 человека/ <u>40,5%</u>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Из 38 учащихся 8 человек на 5, 23 человек на 4, 7 человек на 3 40+92+21= <u>4,026</u>

1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<p><u>Алгебра</u></p> <p>$1 \times 5 + 16 \times 4 = 64 + 21 \times 3 = 63$, $132 \div 38 = \underline{3,47}$</p> <p><u>Геометрия</u></p> <p>$2 \times 5 = 10$, $17 \times 4 = 68$, $19 \times 3 = 57$, $135 \div 38 = \underline{3,55}$</p> <p><u>Итоговая</u></p> <p>$2 \times 5 = 10$, $16 \times 4 = 64$, $20 \times 3 = 60$, $134 \div 38 = \underline{3,52}$</p>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<p>63,285</p> <p>Максимальный-93</p>
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	$13 \times 5 + 3 \times 4 + 5 \times 3 = 92 \div 21 = 4,39$
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	<p>$627 \div 13 = 48,23$</p> <p>Максимальный-80</p>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<u>3 человека</u> <u>7,8%</u>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека 14,28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	407/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130/26,7%

1.19.1	Регионального уровня	82/16,9%
1.19.2	Федерального уровня	22/4,4%
1.19.3	Международного уровня	26/5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<u>100%</u>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<u>100%</u>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	У нас нет дистанционного обучения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	У нас нет дистанционного обучения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<u>111 человек основных работников и 38 внешних совместителей и 6 в декрете</u>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<u>89 человек/80,1%-основные</u> <u>130 чел- 83% из Всего состава</u>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>76 человека/68,46%-основные</u> <u>115 чел -74,19% из всего состава</u>

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<u>20 человек/18,1%</u> <u>23чел-14,83% из всего состава</u>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>19 человек/17,11%</u> <u>21 чел-13,54% из всего состава</u>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<u>53 человека/51,5%-основные</u> <u>73чел-47% из всего состава</u>
1.29.1	Высшая	<u>30 человек/27%-основные</u> <u>Из них в 2015-2016</u> <u>9 человек/30%</u> <u>37 чел-23,87 % из всего состава</u> <u>10 в 201502016 уч году-27,02%</u>
1.29.2	Первая	<u>52 человек/46,84%-основные</u> <u>Из них в 2015-2016</u> <u>16 человек/30,76%</u> <u>65 чел -41,93% из всего состава</u> <u>20-в этом году-30,76%</u>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<u>17 человек/15,31%-основные</u> <u>20 -12,90%-из всех</u>
1.30.2	Свыше 30 лет	<u>63 человека/56,75%-основные</u> <u>75 чел-48,38% из всего состава</u>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<u>26 человек/23,42%-основные</u> <u>34 чел-21,93%-из всего состава</u>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<u>39 человек/35,13%-основные</u> <u>51-3,90% из всего состава</u>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<u>100%</u>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<u>48/24%</u>
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<u>0,05</u> (24 компьютера в двух компьютерных классах)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<u>13,4 экземпляров</u>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<u>5-11 классы -264 учащихся/55,11%</u>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	5542 кв. м. – общая площадь

	учащегося	помещений <u>11,56 кв.м. на одного ученика</u>
--	-----------	--

СПРАВКА

об итогах финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения,
подведомственного администрации Фрунзенского района

1. Наименование учреждения; ГБОУ Школа №Музыка" Фрунзенского района СПб
2. Руководитель (фамилия, имя, отчество; дата заключения трудового договора/ дата окончания трудового договора, телефон и факс);Товпич Ирина Олеговна, 13.02.2004 года, т/ф 4172995
3. Тип учреждения (автономное, бюджетное, казенное);бюджетное
4. Количество зданий (сооружений); 1
5. Адрес электронного сайта учреждения; www.школа-музыка.рф

№ п/п	Наименование показателя	2014 год	2015 год
		Факт	Факт

1	2	3	4	5	6
1.	ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:				
1.1	Мощность учреждения (указать ед. изм. согласно виду деятельности)	467		485	
1.2	Фактическая наполняемость учреждения (указать ед.изм.)	473		486	
1.3	Штатное расписание, человек	228,8		229,47	
1.4	Количество основного персонала, человек	129		141	
1.5	Укомплектованность учреждения персоналом, %	91,6		73,65%	
1.6	Принято персонала за отчетный период, человек	26		22	
1.7	Уволено персонала за отчетный период, человек	12		14	
1.8	Средняя заработная плата основного персонала, рублей/месяц	32770,09		33036,11	

1.9	Средняя заработная плата руководящего персонала, рублей/месяц	48897,53		48971,33	
1.10	Доля заработной платы руководителя в фонде оплаты труда, %	2,29%		1,72%	
1.11	Доля платных услуг в общем количестве оказываемых услуг, %	0,73%		0,66%	
		План	Факт	План	Факт
1.12	Объем исполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), %	100,00%	98,83%		99,48%
2.	ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ:				
2.1. РАСХОДЫ:		Поступило	Исполнено	Поступило	Исполнено
2.1.1	Средства на содержание казенных учреждений, тыс.рублей				

2.1.2	Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, кроме средств из федерального бюджета, тыс.рублей	81 893,15	80 893,73	87 610,81	87 154,23
2.1.3	Субсидии на иные цели, кроме средств из федерального бюджета, тыс.рублей	7 618,76	7 469,74	3 177,28	3 166,57
2.1.4	Средства из федерального бюджета, тыс.рублей	3 271,53	3 271,53		
2.1.5	Остатки прошлых лет, тыс.рублей	547,40	542,86	1 003,96	1 003,96
2.2. ДОХОДЫ:		План	Факт	План	Факт
2.2.1	Доходы от оказания платных услуг (работ) без сдачи имущества в аренду (КОСГУ 130 минус питание, проезд, родительская плата), тыс.рублей	634,4	591,3	552,6	572,4
2.2.2	Доходы от сдачи имущества в аренду, тыс.рублей				

2.2.3	Доходы медицинских бюджетных учреждений, осуществляющих деятельность по программе ОМС, тыс.рублей				
2.2.4	Доля собственных доходов бюджетных учреждений относительно расходов $(2.2.1+2.2.2)/(2.1.2+2.1.3+2.1.4)*100\%$, %	0,65%		0,63%	
2.3. ЗАДОЛЖЕННОСТЬ:		на конец года		на конец года	
2.3.1	Дебиторская задолженность без учета ОМС, тыс.рублей	20,46		89,66	
2.3.2	Просроченная кредиторская задолженность, тыс.рублей				
2.3.3	Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками, тыс.рублей	216,13		298,91	
		2014		2015	
3.	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ:	План	Факт	План	Факт

3.1	Объем денежных средств, подлежащих размещению на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, тыс.рублей	19109,14	17403,3	14 863,90	13 936,35
3.2	Объем закупок у СМП, %	не менее 15,0%	80,6	не менее 15,0%	24,40
3.3	Объем закупок у единственного поставщика, %				
3.3.1	п.4 часть 1 статья 93 44-ФЗ до 100 тыс.рублей (не более 5,0% от п.3.1) *				
3.3.2	п.5 часть 1 статья 93 44-ФЗ до 400 тыс.рублей (не более 50,0% от п.3.1) **	4,55	4,56	10,99	10,11
4.	ИСПОЛНЕНИЕ Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597			Целевое значение	Факт
	«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»				

4.1	Учреждение перешло на эффективный контракт (да/нет)				
4.2	Средняя з/плата врачей, рублей/месяц			53 142,62	0
4.3	Средняя з/плата среднего медицинского персонала, рублей/месяц			30 982,92	0
4.4	Средняя з/плата младшего медицинского персонала, рублей/месяц			20 736,60	0
4.5	Средняя з/плата педагогов общего образования, рублей/месяц			40 660,00	36451,77
4.6	Средняя з/плата педагогов дошкольных образовательных учреждений, рублей/месяц			40 242,00	0,00
4.7	Средняя з/плата педагогов учреждений дополнительного образования, рублей/месяц			35 479,20	0
4.8	Средняя з/плата работников учреждений культуры, рублей/месяц			23 989,40	0
4.9	Средняя з/плата социальных работников, рублей/месяц			23 582,80	0
5.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА:	Всего	Оформлено	Всего	Оформлено
5.1	Общая площадь зданий и сооружений, кв.м.	5542,5	5542,5	5542,5	5542,5
5.2	Общая площадь земельных	18745	18745	18745	18745

	участков, кв.м.				
5.3	Количество площадей, сдаваемых в аренду, кв.м.				
6.	КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННАЯ РАБОТА:	Выставлено	Устранено/Оплачено	Выставлено	Устранено/Оплачено
6.1	Количество предписаний от надзорных органов за год, кол-во за год	1	1	1	1
6.2	Претензионная работа, кол-во за год	0	0	5	5
6.3	Получено денежных средств в бюджет (на лицевой счет) по выставленным претензиям, тыс.рублей				96,7
7	НАЛИЧИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ, ТРЕБУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ИЛИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕШЕНИЙ	Требуется благоустройство территории с обустройством дополнительного въезда для школьного автобуса.			

*- заполняют все учреждения, кроме учреждений образования, СДЮСШОРов и ЦБС

** - заполняют учреждения образования, СДЮСШОРы и ЦБС

_____ / Руководитель учреждения

Главный бухгалтер _____ /А.А. Лукошкова

ВЫВОД: рекомендовано признать финансово-хозяйственную деятельность

_____ /

(наименование учреждения)

за 2015 года удовлетворительной /неудовлетворительной (нужное подчеркнуть)

_____ /Руководитель структурного подразделения администрации Фрунзенского района