

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
с углубленным изучением предметов музыкального цикла  
«МУЗЫКА»  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Принято**

На педагогическом совете  
ГБОУ Школы «Музыка»  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2017 № 1  
Секретарь педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Е.В. Князева

**Утверждено**

Приказ от 13.09.2017 № 207/учр  
директор ГБОУ Школы «Музыка»  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.О. Товпич

**Образовательная программа  
«Музыкальный английский»**

**Автор программы: Михайлова Ю.И.**

**Санкт-Петербург  
2017**



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с  
углубленным изучением предметов музыкального цикла  
"Музыка"  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

# «Музыкальный английский»

Рабочая программа обучения  
детей дошкольного возраста английскому языку.  
Программа рассчитана на 2 года обучения.  
2017-2018 учебный год.

Автор-составитель:  
Михайлова Ю.И.  
педагог дополнительного  
образования

Санкт Петербург  
2017



## Пояснительная записка.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном обучении выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

**Программа рассчитана на 2 года обучения.** Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость. Важную роль в предлагаемой программе играет широкое использование англо-американского музыкального фольклора. Через разучивание английских песен дети приобщаются к культуре другого народа, постигают его эмоциональную атмосферу. Системный подбор песен на каждую лексическую тему или грамматическую конструкцию создает оптимальные условия для усвоения и закрепления изучаемого материала. Музыка

создает момент отдыха, эмоциональной разгрузки на занятиях английского языка, способствует лучшей концентрации внимания детей.

### **Цели:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группе, умение работать в команде.

### **При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

### **Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) театральные постановки

### **Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением.
  - а) звуковые разминки
  - б) рифмовки
  - в) стихотворения
2. Работа с игрушкой.
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра “Что исчезло”
  - в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

### **Организация работы в группе:**

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Содержание НОД:**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

### **Примерный план НОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.

7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

### **НОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.**

1- основная образовательная деятельность и 1 – «занимательный английский». Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество НОД в месяц – 4, в год – 34 (при 9 учебных месяцах в году). Количество видов совместной организованной деятельности в месяц – 4, в год – 34. Общее количество-68.

## **Учебно-тематический план НОД.**

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

### **Первый год обучения.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Грамматические структуры и лексика</b>	<b>Музыкальный материал, стихи, игры</b>
1	01.09	Здравствуйте! Я из Англии.		Сказка о Язычке.
2	02.09	Как поздороваться?	hello/goodbye	Песня «Say «Hello»
3	08.09	Приветствие и прощание.	hello/goodbye	Песня «Say goodbye»
4	09.09	Домашние животные.	a dog, a cat, a cow, a cock	Сказка о Язычке.
5	15.09	Знакомство.	«Who are you?» «I am ...»	«Hello, Hello Hello! Hi! How are you? I'm fine»
6	16.09	Пойдем в магазин!	«Give me ...»	Игра «Магазин»
7	22.09	Любимые питомцы.	What's this? It's a dog.	Песня «Listen ... it's a dog, Listen ... it's a cat, Listen ... it's a mouse »
8	23.09	Кто в Теремочке живет?	«Nock-nock», «Come in»	Игра «Теремок»
9	29.09	«Глаголы»	«to run», «to jump», «to hop»,	Физкультминутка.
10	30.09	Мы любим спорт!	«to swim», «to fly»	Игра «Команды»
11	06.10	Давайте посчитаем!	«One, two, three», «to catch»	Игра «I am mouse, You are cat, One, two, three

				You catch me»
12	07.10	Кошки и мышки.	Little/big	Игра: «Little mouse, little mouse, where is your house? »
13	13.10	На выставке игрушек.	«a bear», «a duck», «a goose», «a hare»	
14	14.10	Пришел доктор.	«How are you? » «I'm fine/bad»	Игра «Доктор»
15	20.10			
16	21.10	Мальчики и девочки	«Who are you?» «I am a boy (girl)»	Игра «Пересаживайся!»
17	27.10	Знакомьтесь – Майк и Джейн	«What's your name?» «That's my name.»	Песня: Hello! - Hello! What's your name? -I am Mike. -I am Jane. That's my name.
18	28.10	Кто ты?	«Who are you?» «I am...»	Песня: Hello! - Hello!
19	03.11	Повторение. Приветствие.	«What is your name? My name is...»	Песня «What is your name? What is your name? Now tell me, please, What is your name?»
20	10.11	Цвета радуги	«Blue», «orange», «red»	Игра «Touch the color»
21	11.11	Разноцветная полянка.	«Green», «yellow»	Игра «Перейди болото»
22	17.11	Отгадай-ка.	«black», «white», «grey»	Игра: «What color is it?»
23	18.11	Самый строгий цвет.	«silver» «gold»	Игра «Светофор.»
24	24.11	Разноцветный поезд.	«violet», «pink»	Игра: «Домино»
25	25.11	Разноцветный мир вокруг.	stand up, sit down	Стихотворение: «I see yellow, I see brown, I stand up and I sit down, I see red and I see blue, I see you, and you, and you.»
26	01.12	Здравствуй, зимушка-зима!	«Winter»	Песня: «Hello song»
27	02.12	Зимняя погода.	«Frost», «cold»	Стихотворение «It is winter, it is cold»
28	08.12	Зимние виды спорта	«Ski», «skate», «sledge»	Стихотворение: «Have a look This is Kate. She can ski She can skate»
29	09.12	Посмотрите, как я умею!	I can/ I can't.	Игра «Давай похвастаемся!»
30	15.12	Веселого Рождества и Счастливого Нового года!	Happy New Year! Merry Christmas!	Песня «We wish You a Merry Christmas and Happy New Year»
31	16.12	Веселого	Father Frost,	Повторение



		Рождества и Счастливого Нового года!	Presents.	Новогодних стихов и песен.
32	22.12	Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Stockings, sweets, present, snowflake, candle.	Повторение новогодних стихов и песен.
33	23.12	Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Father Christmas.	Повторение новогодних стихов и песен.
34	29.12	Наряжаем елочку.	Christmas tree.	Игра «Наряжаем елочку».
35	30.12	Праздник.		
36	12.01	Веселый счет	one, two, three, four, five	Стихотворение: «One, one, one Little dog run.»
37	13.01	Возраст.	«How old are you?» «I am four/five»	«How old are you? How old are you? Now tell me, please, How old are you?»
38	19.01	Мне уже четыре.	«How old are you?» «I am four/five»	Диалог: «Hi, Mike! Hi, Jane! How old are you? I'm four today».
39	20.01			
40	26.01	Моя семья.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle	«Father, mother, sister, brother hand in hand with one another».
41	27.01	Бабушка рассказывает.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family.	Игра «Семейный альбом».
42	02.02	Мои родственники.	«I have got a mother (father, sister, brother... )»	Песня «This is my father, This is my mother, This is my brother Pol»
43	03.02	Дружная семейка.	«Have you got a mother (father)?» «Yes, I have»	Игра «Интервью»
44	09.02	Большой и маленький.	Little/big	Песня «Two little parrots Sitting on the wall.
45	10.02	Части тела.	Hands, feet	Песня «Clap, clap, clap your hands Clap your hands together»
46	16.02	Делай с нами.	Fingers, knees	Игра «Дотронься до ...»
47	17.02	Счет до 10	One, two, three, four, five	Песня «One little, two little, three little frogs»
48	24.02	Счет вокруг нас.	Six, seven, eight, nine, ten	«Seven little, eight little, nine little frogs»
49	02.03	Мамин праздник.	I love.	Стихотворение: «One, one, one

				I love the sun. Two, two, two I love my Mummy too.
50	03.03	День 8 марта.	«I love you», «to be happy», «very much»	Песня: My dear, dear Mummy I love you very much! I want you to be happy On the 8-th of March!
51	09.03	Поедем в зоопарк.	Zoo	Игра «Зоопарк»
52	10.03	Мои любимые звери.	Dolphin, kangaroo	«At the Zoo, at the Zoo We can see a Kangaroo
53	16.03	Кто в Африке живет?	Elephant, giraffe, zebra	Игра «Волшебный мешочек»
54	17.03	Хвосты и когти.	Tiger, lion	Игра «Покорми зверей»
55	23.03	С добрым утром!	«Good morning», «How are you?» «I'm fine/bad».	Песня «Good morning, good morning And how do you do?»
56	24.03	Утренние дела.	Wash my face, brush my teeth	Песня «This is the way I wash my face»
57	30.03	Мое лицо.	Face, hair, teeth, eyes	Игра « Show me your ...»
58	31.03	Я рисую свой портрет.	Ears, mouth, nose	Игра «Автопортрет»
59	06.04	Еда.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream.	Песня «Give me some honey»- says the bear. «Give me some cabbage» - says the hare.
60	07.04	Поход в магазин.	Fish, chicken, peas, sweats, watermelon	Игра «Магазин»
61	13.04	Я люблю на завтрак...	I like/ I don't like.	«Give me some corn» - says the cock. «Give me some meat» - says the dog.
62	14.04	Кушай на здоровье!	Do you like milk? No, I don't/Yes I do”	Игра «Вопросы и ответы»
63	20.04	Что ты любишь?	What do you like?	Игра «Вопросы и ответы»
64	21.04	Время обедать.	coffee, tee	Стихотворение «One, two, three. Let me see. Who likes coffee, Who likes tee?»
65	27.04	Мы ждем гостей	What would you like?!	Игра «Гости на пороге»
66	28.04	Майк и Джейн идут в гости.	Bananas, please. Here you are. Thank you	Игра «Гости на пороге»
67	04.05	Времена года.	Spring, summer, autumn, winter	Spring is green Summer is bright Autumn is yellow Winter is white
68	05.05	Весна.	warm	Игра «Нарисуй весну»

## Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

**Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра.** Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

**На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.** Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

**Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.** Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

**Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы,** которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

## **Рекомендации по организации обучения английскому языку детей дошкольного возраста.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

**Важнейшее условие успешности обучения** – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой.**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок.**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

### **Прогнозируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

#### **К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

#### **К концу 2 года обучения дети научатся:**

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

#### **К концу 3 года обучения дети научатся:**

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## Литература.

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :  
<http://www.dreamenglish.com/family>  
<http://www.englishhobby.ru>  
[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)  
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>  
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>  
<http://www.freeabcsongs.com/>  
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

## Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.



