

ГБОУ Школы «Музыка»
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
протокол № 7 от 19.06.2018 г

Секретарь Педагогического Совета

_____ Е.В. Князева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школы «Музыка»
Фрунзенского район Санкт-Петербурга

_____ И.О. Товпич

Приказ № 110/учр от
19.06.2018 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

**ГБОУ Школы «Музыка»
Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

2018 год

Содержание

1. Нормативные основания для разработки программы
2. Цели и задачи программы
3. Адресность образовательной программы
4. Организационно-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования.
5. Образовательные технологии
6. Обеспечение условий для социально-педагогического сопровождения учащихся
7. Сочетание основного и дополнительного образования
8. Формы аттестации, текущего контроля и учета достижений обучающихся
9. Ожидаемый результат освоения программы («Портрет выпускника»)
10. Система мониторинга реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам музыкального цикла (5-9 классы)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (Закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 66).

1. Нормативные основания для разработки программы

Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по предметам музыкального цикла разработаны с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, методических рекомендаций органов управления образованием и методической службы, а также социального заказа к образовательному учреждению.

Основой для разработки ООП являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от №74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 N 1400 (ред. от 07.07.2015) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 07.07.2015) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 N32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

14. Письмо первого заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Н.В. Третьяк от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»

15. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»

16. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

17. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

18. Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

19. Устав ГБОУ Школы «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи программы

Целевое назначение ООП основного общего образования определяется как требованиями и основными направлениями государственной политики в сфере образования, так и особенностями нашей образовательной организации и социального заказа к образовательному учреждению.

Школа "Музыка" – это уникальное образовательное учреждение культурной столицы России, организация образовательной деятельности в которой осуществляется по учебному плану, разработанному в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования и построенному на основе интеграции основного общего, музыкального и дополнительного образования.

История школы «Музыка» началась в 1937 году со знаменитой 1-й Ленинградской школы военно-музыкантских воспитанников, в которой готовили музыкально одаренных мальчиков для службы в военных оркестрах. Выпускники школы – это, в том числе, артисты и солисты лучших оркестров города, России и мира, а также крупные музыкальные педагоги и концертмейстеры в отечестве и за рубежом, поэтому в школе бережно относятся к историям и традициям образовательной организации, на основе которых педагогический коллектив претворяет в жизнь идеи эффективного обучения и развития эмоциональной сферы, интеллекта и эстетических чувств каждого ученика средствами музыкального искусства.

В школе функционирует структурное подразделение «Пришкольный интернат». Благодаря интернату учащиеся и воспитанники со всего Северо-западного региона имеют возможность получить достойную подготовку по музыкальным дисциплинам, посещать музеи и театры, лучшие концертные залы Санкт-Петербурга, приобщаться к духовной культуре северной столицы. Помогает и атмосфера дружелюбия и внимания, созданная в стенах школы «Музыка».

Современные методики воспитания и обучения неизменно дают высокую результативность и эффективную базу для продолжения музыкального образования в музыкальных училищах им. Н.А. Римского-Корсакова и им. М.П. Мусоргского, музыкальных колледжах № 2 и № 3, в Санкт-Петербургской консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова, в университете культуры и искусства, на музыкальных факультетах педагогических вузов.

В школе осуществляется обучение по профилю реализуется профилю «Музыкально-компьютерные технологии» (МКТ). Получив базовые знания по курсу информатики и продолжая начальное музыкальное образование, старшеклассники на занятиях МКТ осваивают методы работы в основных музыкальных редакторах для создания музыкальных композиций и компьютерных аранжировок, учатся формировать и качественно записывать цифровой диск, получают представление о востребованных сегодня профессиях аранжировщика и звукорежиссера, знакомятся с основами работы в современной компьютерной студии звукозаписи. В настоящее время школа «Музыка» является базовым учебным заведением Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена по профилю "Музыкально-компьютерные технологии".

В школе создан и успешно работает школьный театр, разработан новый сайт школы с разделом «электронная школа», персональные страницы педагогов, стали традиционными Дни культуры для всех обучающихся образовательной организации. Изучение динамики контингента обучающихся позволяет сделать вывод о наличии стабильного интереса у потребителей образовательных услуг к получению образования в нашей школе.

Необходимо отметить, что в нашей школе контингент детей достаточно разнороден по своему социальному составу. Есть дети из малообеспеченных и неполных семей, дети из многодетных семей, дети-сироты и дети-инвалиды, поэтому в образовательной организации уделялось и продолжает уделяться большое внимание воспитательной работе и социализации обучающихся, созданию комфортных психологических условий обучения и воспитания.

Высокий уровень профессионализма администрации и педагогического коллектива, обеспечивающий постоянное совершенствование качества образовательной деятельности в Школе «Музыка» подтверждены признанием на различных уровнях:

- В 2012 году Международным форумом «Инновации и развитие» школе был присужден диплом Победителя Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2012» в номинации «Лучшее учебное учреждение».
- В июле 2014 года Школа «Музыка» по результатам деятельности включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2013 год.
- В общероссийском рейтинге школьных сайтов августе 2014 года сайт Школы «Музыка» признан сайтом высокого качества.

В Школе «Музыка» созданы благоприятные условия для развития творческих способностей музыкально одарённых детей. При чередовании в течение дня музыкальных и общеобразовательных предметов обучающимся созданы более благоприятные условия для усвоения материала и соблюдение здоровьесберегающих принципов. Единая система занятий по музыкальным и общеобразовательным предметам является наиболее оптимальной и физиологичной (по И.П. Павлову): использование различных рецепторов в процессе обучения снижает утомляемость и предотвращает умственную перегрузку ребенка.

Образовательная программа ориентирована на развитие обучающихся через создание в образовательном процессе благоприятных условий для становления ключевых компетенций

школьников, формирования готовности к жизненному (личностному и профессиональному) самоопределению, гармоничного развития учащихся средствами общего и музыкального образования.

Миссия школы «Музыка» – обучение и воспитание на основе интеграции основного и музыкального образования духовно, социально, эмоционально, нравственно и физически зрелых людей, способных обеспечить устойчивость социального, культурного, экономического и экологического развития общества, подготовка обучающихся к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях музыкального профиля.

Основными целями ООП основного общего образования являются:

- Обеспечение образовательного процесса предусмотренного учебным планом общеобразовательных учреждений Р.Ф. и примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам.
- Формирование и развитие познавательных интересов учащихся, целостного представления о научной картине мира.
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, социокультурной и поликультурной компетентности, приобщении к культуре Санкт-Петербурга и культурам других народов, формирование желаний и умений жить в мире в многонациональной среде.
- Воспитание нравственного сознания, патриотизма, уважения к другим людям, как основ гуманистического мировоззрения.

Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам музыкального цикла направлена на:

- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности,
- создание условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся, специфику школы, обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам музыкального цикла и потребности социальной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и других участников образовательного процесса
- создание условий для достижения обучающимися уровня общекультурной компетентности путем активного использования социокультурного пространства Санкт-Петербурга и реализация образовательного процесса на основе интеграции общего и музыкального образования;
- освоение активных форм получения и использования информации.

Кроме того, цели и задачи реализуются за счет введения в образовательный процесс расширенного блока музыкального образования, предоставления возможности проживания на территории интерната, который является структурным подразделением школы «Музыка» (согласно Уставу «Пришкольный интернат») создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учащихся средствами музыкального образования.

3. Адресность образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам музыкального цикла адресована обучающимся 5-9 классов.

Возраст: 11-15 лет,

Состояние здоровья – 1-4 групп здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Продолжительность обучения – 5 лет.

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом ОУ;

- зачисление детей в школу проводится в соответствии с Положением о приеме в ОУ;
- классы комплектуются на основе уже имеющихся;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых образовательных программах основного общего образования и основаниях для их выбора.

Образовательный маршрут обучающихся:

Процедура выбора образовательного маршрута в основной школе предполагает:

- доведение до сведения родителей информации и реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности (предполагается учитывать итоговую успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку, математике, различного рода работы по развитию речи, технику чтения);
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы сопровождения в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование, проходит в течение учебного года);

4. Организационно-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования

Образовательная деятельность осуществляется в здании, находящемся по адресу: 192288, Санкт-Петербург ул. Малая Бухарестская, дом 5, корпус 1, литер А. на основании:

- Лицензии: регистрационный номер 101 от 20.01.2014 г., серия 78 № 001641 срок действия лицензии: бессрочно

- Свидетельства об аккредитации: регистрационный номер 512 от 07 марта 2014 года действительна по 16 января 2025 года.

Обучение осуществляется в рамках 6-дневной учебной недели согласно Годовому календарному графику.

Руководство школой осуществляет директор – Товпич Ирина Олеговна, и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входит также социальный педагог. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется на основании договора, заключенного с ЦПМСС Фрунзенского района.

Принципы государственно-общественного управления образованием в школе реализуются через деятельность таких органов учительского и ученического самоуправления, как:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Совет обучающихся

Внутренняя оценка качества образования и внутришкольный контроль проводятся как на уровне администрации и методических объединений, так и на основании результатов самооценки профессиональной деятельности педагогов и самооценки образовательной деятельности школы.

Для учащихся 10-х классов разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом их образовательных запросов и возможностей, которые определяются с помощью методов педагогической диагностики.

Характеристика учебных программ

Для реализации ООП основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам музыкального цикла, используются:

- рабочие программы, разработанные на основе образовательных программ по учебным предметам, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для преподавания в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку по предметам музыкального цикла;
- рабочие программы по элективным предметам;
- рабочие программы, разработанные на основе скорректированных учебных программы ДМШ, рекомендованные РЭС, согласованные с методическими службами района или города, принятые на заседании Педагогического совета Школы «Музыка» и утвержденные директором (см. УМК).

Основанием для отбора рабочих программ является:

- соответствие содержания рабочей программы нормативным требованиям и особенностям Образовательной программы, реализуемой школой «Музыка»;
- соответствие рабочей программы познавательным возможностям и способностям учащихся;
- методическое обеспечение рабочей программы;
- соответствие требованиям компонента Государственного стандарта к уровню подготовки учащихся.

Организационно-педагогические условия

- режим шестидневной учебной недели с соблюдением валеологических требований к организации учебного процесса;
- организация занятий в одну смену;
- организация уроков – 45 минут;
- продолжительность перемен 10-20 минут
- наполняемость классов 25-30 чел.;
- в деление классов на группы при изучении иностранного языка, информатики, элективных курсов;
- для обучения учащихся используются специально оборудованные кабинеты: физики- географии, химии-биологии, информатики, литературы, спортивный зал, хореографический зал.

Учебный план для V-IX классов общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих образовательную программу основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования

Предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	

Федеральный компонент							
Русский язык		204	204	136	102	68	714
Литература		68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (Английский язык)		102	102	102	102	102	510
Математика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
Информатика и ИКТ		-	-	-	34	68	102
История		68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		-	34	34	34	34	136
География		-	34	68	68	68	238
Природоведение		68	-	-	-	-	68
Физика		-	-	68	68	68	204
Химия		-	-	-	68	68	136
Биология		-	34	68	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	-	-	102
	ИЗО	34	34	34	-	-	102
	Искусство	-	-	-	34	34	68
Технология		68	68	68	34	-	238
ОБЖ		-	-	-	34	-	34
Физическая культура		102	102	102	102	102	510
ИТОГО		918	952	1020	1054	1020	4954
Региональный компонент и Компонент ОУ							
Алгебра		-	-	-	34	-	34
Геометрия		-	-	-	-	34	34
История		-	-	34	-	-	34
Информатика и ИКТ		34	34	34	-	-	102
ОБЖ		-	-	-	-	34	34
Музыкальная литература		34	34	34	34	34	170
Музыкально-компьютерные технологии		34	34	34	34	34	170
Сольфеджио		34	34	-	-	-	68
Теория музыки		-	-	34	34	34	102
Музыка		34	34	-	34	34	136
ВСЕГО		170	170	170	170	204	884
ИТОГО		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план основного общего образования

Предметы	Количество часов в неделю					V-IX
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21

Литература		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (Английский язык)		3	3	3	3	3	15
Математика		5	5	-	-	-	10
Алгебра		-	-	3	3	3	9
Геометрия		-	-	2	2	2	6
Информатика и ИКТ		-	-	-	1	2	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		-	1	1	1	1	4
География		-	1	2	2	2	7
Природоведение		2	-	-	-	-	2
Физика		-	-	2	2	2	6
Химия		-	-	-	2	2	4
Биология		-	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	ИЗО	1	1	1	-	-	3
	Искусство		-	-	1	1	2
Технология		2	2	2	1	-	7
ОБЖ		-	-	-	1	-	1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
ИТОГО		27	28	30	31	30	148
Региональный компонент и Компонент ОУ							
Алгебра		-	-	-	1	1	2
История		-	-	1	-	-	1
Информатика и ИКТ		1	1	1	-	-	3
ОБЖ		-	-	-	-	1	1
Музыкальная литература		1	1	1	1	1	5
Музыкально-компьютерные технологии		1	1	1	1	1	5
Сольфеджио		1	1	-	-	-	2
Теория музыки		-	-	1	1	1	3
Музыка		1	1	-	1	1	4
ВСЕГО		5	5	5	5	6	26
ИТОГО		32	33	35	36	36	170

2.

Особенности учебного плана.

- 1.
2. Основное общее образование – вторая ступень общего образования.
3. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является индивидуальный подход к обучающимся и воспитанникам в вопросах развития способностей, потребностей и интересов ребенка.
4. Цели:
5. - формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных

знаниях, умениях, навыках;

6. - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.

7. - разрешение проблем эмоционального, интеллектуального, профессионального и социального характера.

Предметы:

Русский язык, Литература, Английский язык.

Задачи:

- воспитание духовно развитой личности, гражданственности и патриотизма, любви и уважения к русскому языку и литературе;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, творческого воображения, читательской культуры, иноязычной коммуникативной компетенции, понимания у школьников важности изучения иностранного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, грамотного использования литературного языка.

Математика, Алгебра, Геометрия.

Задачи:

- обеспечение числовой грамотности в объеме государственного стандарта;

- развитие логического и образного мышления, смысловой памяти, умения точно и ясно выражать свои мысли;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники.

Информатика и ИКТ (5-7,8-9 классы)

Предмет «Информатика и ИКТ» в V-VII классе введён в учебный план в рамках компонента ОУ в количестве 1 часа в неделю, чтобы сохранить преемственность учебных планов предыдущих лет и для овладения умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера.

В VIII и IX классе предмет входит в федеральный компонент учебного плана.

Задачи:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ ;

- выработка навыков применения средств ИКТ в учебной деятельности.

История

Задачи: - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории; О России во всем ее географическом разнообразии и целостности, географических особенностях природы;

- овладение элементарными методами исторического познания; использовать один из языков международного общения – географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире. С целью повышения качества школьного исторического образования в программу включён Историко-культурный стандарт (далее - ИКС) (См. Вестник образования, 2014, Ns 13).

ИКС предполагает переход к линейной системе в изучении истории в 5-9 классах. В учебный план, формируемый участниками образовательного процесса на изучение предмета История, прежде всего, на изучение курса истории России в VI классе добавлено 0,5 часа; в VII классе - 1 час.

В VIII-IX классе изучение учебного предмета «История» включает модуль «История и культура Санкт-Петербурга».

Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология

Задачи:

- освоение знаний о живой и неживой природе, о закономерностях и методах познания, формирования на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты, проводить эксперимент, производить расчеты, работать со справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний в процессе проведения наблюдений, экспериментов, решении задач;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Искусство (ИЗО, Музыка и Искусство)

ИЗО (V-VII класс)

Задачи:

- формирование нравственных и эстетических ценностей, развитие чувства прекрасного;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его творческого потенциала.

Искусство (8-9 классы)

Предмет расширяет кругозор, объединяет знания, полученные учащимися по предметам «ИЗО» и «Музыка» в V-VII классах и,

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его творческого потенциала;

Музыка

Предмет: Музыка включает в себя - специальность, общий курс фортепиано (ОКФ – при специализации отличной от фортепиано), чтение с листа, ансамбль, музыкальная самоподготовка - занятия проводятся в индивидуальном порядке или в малых группах. Дополняет предмет «Музыка» в обязательной части учебного плана основного общего образования, усиливает профессиональную подготовку по индивидуальным предметам музыкального цикла, способствует наработке предпрофильных навыков учащихся.

Технология

Рабочие программы по технологии составлены с учетом стандартов основного общего образования по технологии, на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» Хохловой М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2010. и рассчитана на 70 часов по 2 часа в неделю.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Базовыми для программы являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа также включает разделы «Черчение и графика», «Технология ведения дома», «Проектирование и изготовление изделий». Часы раздела «Проектирование и изготовление изделий» (творческий проект) распределяются по другим разделам программы. Так как помещение, в котором преподается предмет технология не приспособлено для проведения практических работ по разделу «Кулинария», количество часов на данный раздел уменьшено. Высвободившиеся часы добавлены в раздел «Черчение и графика» и в раздел «Технология ведения дома» Предмет «Технология» призван обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

ОБЖ (8 класс)

Задачи:

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их роли в формировании здорового образа жизни;

Физическая культура

Задачи:

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их роли в формировании здорового образа жизни;

4.3. Региональная специфика учебного плана

При распределении часов регионального компонента в рамках 6-дневной учебной недели

- на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах отведён 1 час, как изучение отдельного предмета,
- изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах происходит не как изучение отдельного предмета, а как включение данного модуля в предмет «Технология». В 9 классе для изучения предмета «ОБЖ», как отдельного учебного предмета, отведён 1 час для обеспечения получения обучающимися системных знаний, умений и навыков, обеспечивающих здоровье и безопасность, ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Это обеспечивает преемственность в изучении предмета с 8 по 11 класс.

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 7-9 классах происходит не как изучение отдельного предмета, а как включение данного модуля в различные предметы учебного плана:

в V-VII классе – в количестве 34 часов как модуль предметов «История», «Литература», «Музыка», «ИЗО», «География», а также в рамках экскурсионных дней в конце каждой четверти

в VIII-IX классах – как модуль предмета «Искусство»

4.4. Компонент общеобразовательного учреждения

В рамках компонента ОУ происходит усиление предметов музыкального цикла.

Компонент ОУ в отличие от начальных классов помогает перенести предметы музыкального цикла в первую половину дня, что обеспечивает разгрузку второй половины дня для учащихся средней школы и более эффективного усвоения учебного материала.

Предмет: Музыкально-компьютерные технологии (МКТ)

Изучение предмета идёт по нескольким авторским программам:

- «Музыкальный компьютер – новый инструмент музыканта», «Студия звукозаписи», «Основы звукотембрального программирования» доктора наук Горбуновой И.Б. лицензированных на кафедре Музыкально-компьютерных технологий Педагогического Университета им А.Герцена;

- «Программа обучения по инструментоведению, основам аранжировки и композиции в компьютерном нотном редакторе «Sakewalk Overture» руководителя оркестра школы №8 «Музыка» Ю.А.Жуланова утверждённой РЭС 15.03.2007 председателем секции музыки РЭС Л.М.Ванюшкиным;

Изучение курсов направлено на развитие творческого потенциала обучающихся музыке, знакомство с прикладными возможностями информационных технологий в сфере музыкального искусства.

Основная цель музыкального образования в ГБОУ Школе «Музыка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга создание среды, школьного пространства для духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. Это является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности, главной из которых является изучение предметов музыкального цикла.

Данный предмет обеспечивает предпрофильную и профориентационную подготовку учащихся и создаёт преемственность между основным общим и средним общим образованием.

Предмет: Музыка

Предмет: Музыка включает в себя - специальность, общий курс фортепиано (ОКФ – при специализации отличной от фортепиано), чтение с листа, ансамбль, музыкальная самоподготовка - занятия проводятся в индивидуальном порядке или в малых группах. Дополняет предмет «Музыка» в обязательной части учебного плана основного общего образования, усиливает профессиональную подготовку по индивидуальным предметам музыкального цикла, способствует наработке предпрофильных навыков учащихся.

Предмет: Теория музыки

Предмет Теория музыки изучается по учебной программе «Элементарная теория музыки», помогает освоить теоретические знания, развить логическое мышление. Проводится в 7-8 классах во второй половине дня, а в 9 классе выносится в компонент ОУ:

Задачи:

- воспитание грамотного музыканта
- вооружить основами науки о теории музыки
- подготовить для поступления в средние профессиональные музыкальные заведения

Предмет: Музыкальная литература

В 7 классе обучения темой «Л.В.Бетховен» завершается знакомство с творчеством венских классиков. Изучение творчества Ф.Шуберта и Ф.Шопена предваряется характеристикой романтизма как идейно-художественного направления в западноевропейском искусстве 19 века. Тема «Романтизм в музыке» дает богатый материал для рассмотрения этого направления в синтезе с другими видами – литературой и живописью, что позволит восполнить исторические знания учащихся в контексте с общечеловеческой культурой.

8. В 8-9 классах предмет Музыка «Музыкальная литература» становится компонентом ОУ. Курс посвящен классикам русской музыки – Глинке, Даргомыжскому, Бородину. Тема «Русская музыка 18- первая половина 19 века» дает представления о наиболее ярких явлениях русской музыки, имеющих основополагающее значение для последующего развития музыкальной культуры. Изучение русской музыкальной литературы необходимо связывать со знаниями учащихся из курсов истории, литературы, изобразительного искусства. Это делает обучение более глубоким, содержательным и разносторонним. Именно такой подход предполагает тема «Русская музыкальная культура второй половины 19 века». Все монографические темы связаны общностью материала и здесь становится возможным изучить последовательно жанр оперы. Программа по русской музыкальной литературе завершается изучением творчества П.И.Чайковского. В этом разделе программы продолжается изучение оперы, которая представлена здесь в разных жанровых разновидностях.

Цель программы:

- формирование нравственных и эстетических ценностей, развитие чувства прекрасного;
- приобретение и сохранение наследия мировой музыкальной культуры;
- расширение культурного кругозора.

Задачи:

- формирование навыков слушания музыки и осознание ее выразительных средств;
- формирование умения выражать свои впечатления от прослушанного произведения;
- владения знаниями о композиторах, исполнительных, стилях, направлениях.
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

Предмет: Теория музыки

Предмет Теория музыки изучается по учебной программе «Элементарная теория музыки», помогает освоить теоретические знания, развить логическое мышление. Проводится в 7-8 классах во второй половине дня, а в 9 классе выносится в компонент ОУ:

Задачи: - воспитание грамотного музыканта

- вооружить основами науки о теории музыки
- подготовить для поступления в средние профессиональные музыкальные заведения

Деление классов на группы

При изучении предметов: английский язык (7-9 классы), Информатика и ИКТ (7-9 классы), технология (7-8 классы) - классы делятся на две группы (при наличии в классе не менее 25 учащихся).

При проведении занятий по музыкально-теоретическим дисциплинам и по согласованию с учредителем при изучении предметов музыкально-теоретического цикла: сольфеджио, теория музыки (7-9 классы) - классы делятся на три группы при наличии в классе не менее 25 учащихся и на две группы при наличии в классе менее 25 учащихся; при изучении музыкальная литература (7-9 классы) - классы делятся на две группы (при наличии в классе не менее 25 учащихся). Предмет специальность, включающий обучение на

специальном музыкальном инструменте, вокал, ОКФ осуществляются по индивидуальной форме обучения.

Учитывая расширенный компонент обучения и реализацию концепции развития школы в области углубленного изучения предметов музыкального цикла, для учащихся организованы следующие занятия во второй половине дня после динамической паузы, которая составляет 45 минут - – соответственно Сан Пин 2.4.2.2821-10 – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011).

5. Образовательные технологии

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

1. традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
2. обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса;
3. технологии сотрудничества:
 - игровые, соревновательные;
 - коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
4. технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:
 - система заданий разной степени сложности;
 - система разной степени помощи обучающимся;
 - система индивидуальной работы;
5. технологии развивающего обучения:
 - создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
 - элементы самостоятельной исследовательской работы;
 - система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий.
6. технологии управления: классно-урочная.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

7. технологии воспитания:

- ролевая игра;
- позитивная игра;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;

8. технология развития:

- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
- выступление, сообщение;
- словесное рисование;
- образовательный туризм (день духовного здоровья – выезд учащихся в театры, музеи, концертные залы по уставу школы);

9. методические технологии:

- освоение алгоритмов:

а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)

б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов)
· формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);

10. технологии диагностики:

· мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады).

6. Обеспечение условий для социально-педагогического сопровождения учащихся

В школе «Музыка» создана и успешно действует служба психолого-педагогического сопровождения учащихся, которая проводит индивидуальную и групповую работу по психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей, испытывающих затруднения в развитии.

Работу службы сопровождения обеспечивают: социальный педагог, педагог-организатор, медицинские специалисты, администрация. Школой заключен Договор о сотрудничестве с ЦПМСС Фрунзенского района.

Основными задачами, на решение которых направлена деятельность службы сопровождения являются:

- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, т.е. детей, проживающих в малоимущих семьях, детей с отклонениями в поведении, детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Регулирование отношений, возникших в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов ребенка.
- Создание комфортных условий для реализации образовательного процесса.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Оказание помощи ученикам, родителям (лицам, их заменяющим), членам педагогического коллектива в решении конфликтных ситуаций.
- Участие в процессе адаптации ребенка к условиям школы, к условиям проживания в «Пришкольном интернате», социальной реабилитации ребенка.
- Представление интересов ребенка в государственных, общественных организациях. Отстаивание юридических и финансовых интересов ребенка.

Формы работы:

- Проведение диагностик для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также для выявления самих ситуаций.
- Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации.
- Беседы с детьми, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам соблюдения социальных норм.
- Работа с документацией и документами, определяющими права ребенка.

Направления	Мероприятия
-------------	-------------

<p><u>Диагностическая деятельность.</u></p> <p>Учет обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении или контроле.</p>	<p><u>Социально-педагогический учет.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор информации о следующих категориях детей: опекаемые дети; детей из многодетных семей; детей-инвалидов; детей, состоящих на внутришкольном учете (с девиантным поведением); детей из семей «группы риска» (пьющие родители, безработные родители, неблагополучные неполные семьи). ▪ Создание социального портрета школы <p><u>Психодиагностика обучающихся по классам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление учащихся для обследования на медико-психологической комиссии, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
<p><u>Профилактическая работа</u></p> <p>Предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций.</p>	<p><u>1 Работа с учащимися</u></p> <p><u>Профилактика наркозависимости.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лекции и беседы специалистов о влиянии наркотиков и табакокурения на организм человека. ▪ Посещение музея санитарной гигиены; <p><u>Профилактика правонарушений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лекция инспектора ОППН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. <p><u>Профориентационная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тестирование учащихся. ▪ Сбор и анализ полученной информации; ▪ Индивидуальное консультирование учащихся, поступающих в музыкальное ОУ; ▪ Участие в классных собраниях, проводимых с целью информации родителей о профориентации учащихся. <p><u>1. Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лекции и консультации психолога для родителей ▪ Анкетирование учащихся и родителей школы; ▪ Индивидуальное консультирование родителей СП; <p><u>4. Работа с педагогическим коллективом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лекции психолога по актуальным проблемам; ▪ Система практических занятий по решению сложных ситуаций ▪ Индивидуальная работа СП с учителями, воспитателями по предупреждению конфликтных ситуаций.

<p><u>Защитно-охранная деятельность</u></p> <p>Обеспечение гарантии социальных прав ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Корректировка школьной системы сбора, анализа и информации, учета и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. ▪ Оказание помощи по жизнеобеспечению детей из малообеспеченных семей (гуманитарная помощь и т.д.). ▪ Патронаж детей, стоящих на внутришкольном контроле (с девиантным поведением). ▪ Учет и контроль всех случаев конфликтных отношений, регулирование ситуаций затянувшегося конфликта ребенка с его ближайшим окружением в семье, в школе и т.д. ▪ Обжалование приказов и распоряжений администрации в порядке, предусмотренном Законодательством РФ, если они нарушают права ребенка и его родителей (законных представителей).
<p><u>Организационная и координационная деятельность</u></p> <p>Координация действия субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребенка.</p>	<p>- Установление, развитие и совершенствование социальных связей: со специалистами школы-интерната; с сотрудниками ЦПМСС; с инспекторами ОПН (по месту жительства неблагополучных семей) и т.д.</p> <p>- Методическое обеспечение работы: документы и специальная литература; разработка комплексной программы «Индивидуальное сопровождение личности ребенка в процессе становления его как субъекта социальной жизни в условиях музыкальной школы-интерната»</p>

7. Сочетание основного и дополнительного образования

Отличительной особенностью образовательного процесса в школе «Музыка» является единство процесса обучения по предметам основного общеобразовательного и музыкального цикла, организации внеурочной деятельности учащихся и воспитательной работы.

Организация внеурочной деятельности учащихся по предметам общеобразовательного цикла включает в себя мероприятия, обеспечивающие возможность выбора учащимися разных форм деятельности, углубленного изучения предметов; мероприятия, направленные на становление творческой индивидуальности учащихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Организационно-педагогические условия

В связи со спецификой деятельности школы и проживанием детей на ее территории, функции классных руководителей и основной блок воспитательных задач переданы воспитателям и службе сопровождения. Поэтому воспитательные функции учителей в школе «Музыка» заключаются в реализации воспитательного потенциала образовательных программ (раскрывающийся через общекультурный, школьный, предметный и личностный компоненты) на уроках и во внеурочное время.

Воспитательная деятельность учителей осуществляется через организацию:

- работы учащихся на уроке;
- системы воспитательных центров: кружки, секции, творческие объединения учащихся;

- системы воспитательных комплексов: олимпиады, конкурсы, традиционные дела школы, коллективные творческие дела познавательной направленности, общественные и социальные проекты;

- оказание помощи органам ученического самоуправления;
- тренингов по общению, спортивных соревнований.

В качестве основных мы выделяем следующие направления и формы деятельности:

Работа детских органов самоуправления

- Ученический комитет (учебная деятельность воспитанников)
- Учеба школьного актива
- Собрания воспитанников по темам учебной деятельности.
- «Общешкольные учебные линейки»

Конкурсы:

- «Занимательная математика»
- Викторины по краеведению
- Предметные олимпиады общеобразовательного цикла
- Участие вместе с учителями в конкурсах педмастерства «Опыт интегрированных уроков. Общеобразовательные предметы и музыка» (Балтийский проект Всероссийская программа)

Праздники:

- День знаний
- День учителя
- Праздник букваря
- Последний звонок
- Праздник всех наук «Неделя знаний» (интегрированные открытые уроки и внеклассные мероприятия)
- Спортивный праздник в «День защитника Отечества»
- Спортивные соревнования «Веселые старты»
- Дни здоровья (с выездом в пригородные парки)

Проекты, предполагающие интеграцию основного и дополнительного образования:

- Учебные.
- Исследовательские.
- Социальные.

Экскурсии по городу и области (автобусные, пешеходные, на теплоходе)

- Экскурсии- уроки по изучению истории города, архитектурных и культурных памятников.

Школа «Музыка» является экспериментальной базовой площадкой для учебно-методической лаборатории «Музыкально-компьютерные технологии» РГПУ им.А.И. Герцена (УМЛ): <http://www.muslab.spb.ru/>. УМЛ занимается разработкой и внедрением в образовательный процесс обучающих программ с применением музыкально-компьютерных технологий.

8. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся школы «Музыка» проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации ГБОУ Школы «Музыка».

Используются типовые системы оценки, контроля и учета знаний, тесты и диагностические методики определения уровня обученности учащихся.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится согласно Приказу Министерства образования и Регламенту по предоставлению ГБОУ СОШ № 8 с углубленным изучением предметов музыкального цикла Фрунзенского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и полного (среднего) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации, а также информации из баз данных Санкт-Петербурга об участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации.

К видам текущей аттестации относятся:

- фронтальный опрос;
- развернутый монологический ответ на заданную тему;
- доклады, сообщения;
- тестирование;
- проверочные, самостоятельные, контрольные письменные работы;
- различные виды диктантов: графические, терминологические, кодированные;
- составление опорных схем, таблиц, графиков;
- зачетные концерты.

Формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам,
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях,
- общественные смотры знаний,
- защита реферативных работ,
- общешкольные праздники победителей олимпиад знаний.

Результаты аттестации, достижения учащихся, результаты педагогической диагностики фиксируются *в «Портфолио»* учащегося, что позволяет определить траекторию развития ребенка и вовремя скорректировать образовательный маршрут.

9. Ожидаемый результат реализации программы

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой; готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных условиях и умению интерпретировать схемы, графики, преобразовывать словесный материал в другие формы выражения (например, в музыкальную речь); готовность к выполнению творческих заданий, умению выразить собственное мнение;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста (поиска справочной литературы, умения работать с книгой и библиотечным каталогом и т.д.);
- сформированность коммуникативных навыков: установления контакта с одноклассниками, разрешения межличностных конфликтов, установления контакта с окружающими на основе правил этикета;
- создание условий для возможного выбора образовательного маршрута;
- создание условий для сопровождения ученика индивидуального образовательного маршрута.

Модель выпускника школы «Музыка» (основное общее образование)

- успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам музыкального цикла;
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- успешно освоивший II этап изучения предметов музыкального цикла;
- достигнувший уровень функциональной грамотности и общекультурной компетентности;
- имеющий развитый художественно-эстетический и музыкальный вкус, в повседневной жизни использующий приобретенные компетенции.

10. Система мониторинга

С целью обеспечения высокого качества образования в школе «Музыка»:

- проводится самооценка деятельности педагогического коллектива ОУ в аспекте качества образования;
- выявляются позитивные результаты и проблемные зоны в управлении качеством образовательного процесса;
- определяются основные пути оптимизации управленческой и педагогической деятельности.

Важную роль в этом играет система организации и проведения мониторинга, созданная в школе, которая включает в себя:

- оценку предметных и метапредметных результатов учащихся (тестовые, срезовые работы, итоги аттестации и др.);
- оценку личностных достижений и сформированности различных компетенций учащихся;
- различные виды педагогической диагностики;
- оценку эффективности воспитательной работы;
- оценку эффективности деятельности учителя-предметника и классного руководителя,
- оценку деятельности методических объединений;
- выявление социального заказа к образовательному учреждению.

По полученным результатам планируется индивидуальная работа с обучающимися и педагогами, корректируются планы работы методических объединений, Программа развития, осуществляется разработка годового плана образовательного учреждения.